

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Zdravá škola pro všechny“

č.j. 145/2007, ve znění 234/2008, 179/2009, 207/2012,
podle dodatku č.1, č.j. 183/2013, dodatku č.2, č.j. 186/2015, dodatku č. 3, č.j. 143/2016,
dodatku č. 4, dodatku č.5, č.j. ZSDV 241/2021, dodatku č. 6, č.j., dodatku č. 7, č.j. ZSDV
336/2024, dodatku č. 8 č. j. ZSDV 340/2025

ŠVP ZŠ Drnovice,okres Vyškov

Název školy: **ZŠ Drnovice, okres Vyškov**

Ředitel: **Mgr. Miroslav Zemánek**

Kontakty – adresa: **Náves 109, 683 04 Drnovice**
telefon: **517 353 231, 517 354 230, 731 107 062**
e-mail: **reditel@zs-drnovice.cz**
www stránky: **www.zs-drnovice.cz**

Název a adresa zřizovatele: **Obec Drnovice, 683 04**
Telefon: **517 353 235**
e-mail: **podatelna@oudrnovice.cz**

Identifikační údaje školy: **IČO - 46271091**
IZO - 103 807 388
REDIZO- 600 125 831

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Veronika Gábrová**
Kontakt – telefon: **517 353 231**
e-mail: **zastupkyně@zs-drnovice.cz**

Obsah

1. Charakteristika školy	3
2. Charakteristika ŠVP.....	4
3. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	6
4. Učební plán.....	9
5. Učební osnovy.....	11
5.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	11
5.1.1. Český jazyk a literatura.....	11
5.1.2. Anglický jazyk.....	40
5.1.3. Německý jazyk.....	57
5.2. Matematika a její aplikace.....	64
5.2.1. Matematika.....	64
5.3. Informatika.....	96
5.3.1. Informatika.....	96
5.4. Člověk a jeho svět.....	113
5.4.1. Člověk a svět.....	113
5.5. Člověk a společnost.....	138
5.5.1. Dějepis.....	138
5.5.2. Občanská výchova.....	150
5.6. Člověk a příroda.....	162
5.6.1. Fyzika.....	162
5.6.2. Chemie.....	175
5.6.3. Přírodopis.....	184
5.6.4. Zeměpis.....	196
5.7. Umění a kultura.....	208
5.7.1. Hudební výchova.....	208
5.7.2. Výtvarná výchova.....	224
5.8. Člověk a zdraví.....	248
5.8.1. Tělesná výchova.....	248
5.8.2. Rodinná výchova.....	272
5.9. Člověk a svět práce.....	281
5.9.1. Pracovní výchova.....	281
5.10. Volitelné předměty.....	301
5.10.1. Dramatická výchova.....	302
5.10.2. Sportovní výchova.....	305
5.10.3. Konverzace v anglickém jazyce.....	308
5.10.4. Biologická praktika.....	311
6. Průřezová témata.....	314
7. Pravidla hodnocení a klasifikace	320

1. Charakteristika školy

- jsme škola s bohatou tradicí, od roku 1993 je škola právním subjektem
- škola úplná s 1. – 9. ročníkem v pěkném prostředí, v areálu se sportovištěm a dětskou zahradou, mimo dopravní ruch
- jsme spádová škola pro obce Drnovice, Ježkovice, Luleč, Nemojany, Tučapy, Račice, Pístovice
- nedaleko školy je autobusová zastávka, dopravní obslužnost je velmi dobrá
- kapacita školy – 520 žáků
- součástí školy je školní jídelna a školní družina

Projekty školy, spolupráce s rodiči

Akce školy – projekt „zdravá škola“

- rozšíření výuky informatiky
- nabídka cizích jazyků – Aj, Nj
- sportovní a zdravotní tělesná výchova – sportovní soutěže, sportovní kroužky
- historické a přírodovědné exkurze
- návštěva Muzea Vyškov
- návštěva Planetária Brno
- škola v přírodě pro 1. a 2. stupeň
- lyžařský kurz pro 7. ročník
- ekologický kurz pro 6. ročník
- plavecký výcvik pro 1. stupeň
- Den jazyků
- Den Země
- Drnovická laťka
- kulturní vystoupení v obci ke Dni matek
- Vánoční turnaj v dámě a ve stolním tenise
- výuka hry na hudební nástroj
- edukativní skupinky „Všechnálek“

Spolek při ZŠ Drnovice

- pracuje na škole od roku 1998, v čele stojí Mgr. Veronika Gábrová. Cílem Spolku je rozvíjet osobnost dětí výchovně vzdělávacími aktivitami v oblasti zájmové a kulturní, spolupodílí se na pořádání akcí školy. Finanční prostředky, které získává od rodičů, sponzorů a jako výtěžek ze sběru papíru, pak využívá jako příspěvek na exkurze, lyžařský kurz, ekologický kurz, školu v přírodě, ceny pro žáky v soutěžích spolupodílí se na zakoupení knih do žákovské knihovny a pořízení učebních pomůcek pro žáky.

Spolupráce s rodiči

- třídní schůzky – konzultace – listopad, duben
 - společná - září
- rodiče mohou navštívit školu po vzájemné dohodě s vyučujícími nebo třídním učitelem dle potřeby
- Den otevřených dveří
- další informace – informační nástěnka na obci, webové stránky školy

Školská rada

Při škole pracuje tříčlenná školská rada.

Škola není zapojena do mezinárodního projektu.

2. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy – zdravá škola pro všechny

- důraz je kladen na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka
- učit žáky takové znalosti, dovednosti, které budou uplatnitelné v praxi
- užívat ve výuce efektivní metody (skupinové, projektové vyučování), vést žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a respektu
- užívat ve výuce dle potřeby i formy distanční výuky
- posílit výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický
- zaměřit se i nadále na výuku mateřského jazyka a matematiky
- vést žáky k volbě povolání
- vést žáky k využívání komunikačních informačních technologií, podporovat využívání výpočetní techniky do všech předmětů
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- integrovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- věnovat péči talentovaným žákům
- rozvíjet klíčové kompetence žáků

Další úkoly školy

- rozvíjet činnost školní družiny
- nabízet možnost uplatnění v zájmových kroužcích
- organizovat akce – Den jazyků, zimní a letní sportovní den, návštěva kulturních představení
- organizovat školu v přírodě, lyžařský kurz, ekologický kurz, odborné exkurze
- podporovat zdravý životní styl dětí – „zdravá škola“

Výchovné a vzdělávací cíle

Klíčové kompetence	Jak je naplňujeme na naší škole
Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich následné využití a vzájemné propojení - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů – knihovna, Internet - vedeme žáky k sebehodnocení - vedeme žáky k seberealizaci (vlastní nápady – školní časopis, tvorba nástěnek, spolupořádání školních akcí - účast v soutěžích a olympiádách - zadáváme zajímavé domácí úkoly - zařazujeme vhodná praktická a laboratorní cvičení - vedeme žáky k hledání vhodných způsobů řešení úkolů, ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému, k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových úkolů a situací - nabízíme různé metody a formy učení
Kompetence k řešení problému - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému	- vedeme žáky k řešení praktických problémových úloh, sestavování podobných problémových úkolů, učíme je řešit tyto úlohy - používáme skupinovou práci při řešení problému - vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, jejich zpracování a vyhodnocení - vedeme žáky k řešení praktických úloh, při kterých aplikují osvědčené postupy - vedeme žáky k dovednosti klást otázky - zapojujeme žáky do miniprojektů (cizí jazyk, člověk a svět, český jazyk, přírodopis, biologická praktika,...)
Kompetence komunikativní - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	- učíme žáky číst a psát - učíme žáky naslouchat, respektovat, porozumět si, vyjadřovat se, domluvit se - realizujeme výstavy a vystoupení žáků pro rodiče, veřejnost, spolužáky - učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor - příležitostně si žáci připravují relace do rozhlasu - vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem
Komunikace sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých a úspěchy vlastní a druhých	- učíme žáky spolupracovat a dodržovat pravidla práce v týmu a vzájemného soužití - zařazujeme kooperativní učení do výuky - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům (sebehodnocení) - vedeme žáky k respektování pravidel chování
Kompetence občanské - připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	- vedeme žáky k dodržování školního řádu - vedeme žáky k tomu, aby respektovali zákony a základní společenské normy - tříděním odpadu a sběrem starého papíru vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - vytvářením míst k relaxaci nabízíme žákům možnost rozhodnout se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví - návštěvou historických památek, kulturních a sportovních akcí pěstujeme úctu k národním tradicím - vedeme žáky k vytváření školních tradic zapojením při výzdobě školy - ve výuce a kurzech dopravní výchovy vedeme žáky k dovednostem poskytnutí první pomoci a správnému chování v krizových situacích

	- respektujeme individuální rozdíly mezi žáky
Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	- žáci jsou vedeni k zapojení do oblasti svět práce - vedeme žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení - celoškolní plán volby povolání - vedeme žáky k praktickému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování bezpečných pracovních podmínek - k praktickým činnostem využíváme školní dílny, cvičnou kuchyni
Kompetence digitální - pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a věst je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života	- žáci jsou vedeni k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, digitálních technologií, k jejich užití při učení, ve škole i doma - vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, digitálního obsahu všech platforem - žáci jsou vedeni ke tvorbě a úpravám digitálního obsahu - vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví, k etickému chování v digitálním prostředí

3. Vzdělávání žáků s příznanými podpůrnými opatřeními

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, ostatními vyučujícími a speciálním pedagogem. Vyhodnocení probíhá 1 x měsíčně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel, výchovný poradce, speciální pedagog a ostatní vyučující. Elektronická podoba IVP pro školu a OPMP, písemně pro rodiče. Vyhodnocení probíhá 1 x za čtvrt roku pro potřeby školy, 1 x ročně pro potřeby poradny .

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s OPMP Vyškov, Blansko, pravidelně se účastní spolupráce VP v rámci okresu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště - výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

v oblasti organizace výuky, metod výuky, v oblasti úpravy obsahu vzdělávání, v oblasti hodnocení - dle doporučení OPMP

Předmět speciálně pedagogické péče:

jedná se o druh reedukace, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (zaměřené na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci SPU, na rozvoj percepčně-motorických funkcí, na rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, na rozvoj prostorové orientace a orientace v čase, rozvoj pozornosti, paměti)

V případě žáků přicházejících s nízkou znalostí českého jazyka je třeba věnovat prvořadou pozornost osvojení českého jazyka a zajištění informací o jejich kultuře. Bude-li to vyžadovat situace, pak bude pro žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (mimořádně nadaných)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, ostatními vyučujícími a speciálním pedagogem. Vyhodnocení probíhá 1 x měsíčně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel, výchovný poradce, speciální pedagog a ostatní vyučující. Vyhodnocení probíhá 1 x měsíčně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Máják Vyškov - nabídka kroužků, volnočasových aktivit, netradičních výukových forem

Zodpovědné osoby a jejich role:

Pracovní skupina - ředitel školy, zástupce ředitele, třídní učitel, vyučující daných předmětů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

4. Učební plán

Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná časová dotace na prvním stupni – 118 hodin, na druhém stupni 122 hodin včetně disponibilní časové dotace.

Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících, s celkovou dotací 40 hodin na prvním stupni a 20 hodin na druhém stupni. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy. Vzdělávací obsah je také součástí volitelného předmětu Dramatická výchova, který je nabízen v 6. a 7. ročníku s dotací 1 hodina.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je zařazen od 1. ročníku, s celkovou dotací 11 hodin na 1. stupni a 13 hodin na druhém stupni. Přednostně je nabízena výuka anglického jazyka. Další cizí jazyk (německý jazyk) je realizován od 8. ročníku s celkovou dotací 6 hodin.

Matematika a její aplikace – vzdělávací obsah je realizován v předmětu Matematika ve všech ročnících s celkovou dotací 24 hodin na prvním stupni a 20 hodin na druhém stupni.

Informatika – vzdělávací obsah je realizován v předmětu Informatika s celkovou dotací 2 hodiny na prvním stupni a 4 hodiny na druhém stupni.

Člověk a jeho svět – vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován v předmětu Člověk a svět ve všech ročnících prvního stupně s celkovou dotací 13 hodin.

Člověk a společnost - vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován v předmětu Dějepis ve všech ročnících druhého stupně s celkovou dotací 8 hodin a v předmětu Občanská výchova v 6 – 8. ročníku druhého stupně s celkovou dotací 3 hodiny.

Člověk a příroda - vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících druhého stupně v předmětu Fyzika s celkovou dotací 6 hodin, v předmětu Přírodopis s celkovou dotací 7 hodin, v předmětu Zeměpis s celkovou dotací 7 hodin a v předmětu Chemie, který je realizován v 8. a 9. ročníku s celkovou dotací 4 hodiny.

Umění a kultura - vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících v předmětu Hudební výchova s jednohodinovou dotací na 1. stupni a na 2. stupni v 6. a 7. ročníku a v předmětu Výtvarná výchova s celkovou dotací 7 hodin na prvním stupni a 7 hodin na druhém stupni. Na druhém stupni je výuka předmětu Výtvarná výchova realizována v bloku 90 minut.

Člověk a zdraví - vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících v předmětu Tělesná výchova s dvouhodinovou dotací. Součástí jsou prvky okruhu Zdravotní tělesná výchova. Předmět Rodinná výchova je realizován od 7. a 9. ročníku s hodinovou dotací. Volitelný předmět Sportovní výchova je zařazen na druhém stupni v 6.-7. ročníku jednohodinovou dotací.

Člověk a svět práce - vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících v předmětu Pracovní výchova s jednohodinovou dotací. Na druhém stupni může být výuka realizována v bloku 90 minut.

Průřezová témata – jsou zařazena na prvním i druhém stupni v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Disponibilní časová dotace je určena:

- k nabídce a realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musí vycházet z cílů základního vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků
- k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
- k vytváření časové dotace pro realizaci dalších povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy
- k nabídce dalších volitelných vzdělávacích obsahů

Rozpis hodin – I. stupeň

		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Σ
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	6+2	6+2	6+1	33+8
	Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	9+3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	2	2	2	2+1	3	11+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
		<u>19+2</u>	<u>18+4</u>	<u>21+3</u>	<u>21+4</u>	<u>23+3</u>	<u>102+16</u>

Rozpis hodin – II. stupeň

		6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	Σ
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
	Cizí jazyk	3+1	3	3	3	12+1
	Cizí jazyk 2	0	0	3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova	1	1	1	0	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	0	0	2
	Výtvarná výchova	2	2	1	2	7
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1	2	6
	Chemie	0	0	1+1	1+1	2+2
	Přírodopis	2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis	1+1	2	2	1	6+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Rodinná výchova	0	1	0	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	0	1	1	3
Vol.předmět		1	1	0	0	2
		25+5	25+5	27+4	27+4	104+18

5. Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu Český jazyk – I.stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací:

v 1. – 2. ročníku – 9 hodin týdně

v 3.a 4. ročníku – 8 hodin týdně

v 5. ročníku – 7 hodin týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, s možností přesunutí výuky do učebny informatiky pro práci s výukovými programy a internetem, návštěvy knihovny. Žáci pracují buď klasicky samostatně nebo v různě velkých skupinách, vytvořených podle potřeb dané činnosti.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: *Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova*. Ve výuce se vzdělávací obsah složek vzájemně prolíná.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk směřuje:

- k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností
- k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy apod.
- rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět je spjat s dramatickou a výtvarnou výchovou, informatikou a komunikační technologií, předmětem Člověk a jeho svět.

Klíčové kompetence - český jazyk a literatura – I. stupeň	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení - vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - zapojujeme žáky aktivně do vyučovacího procesu
Kompetence k řešení problémů	- umožňujeme vnímat vlastní pokrok - žáci si navzájem radí a pomáhají - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky k adekvátnímu a kultivovanému projevu - vedeme k prezentaci vlastních myšlenek
Kompetence sociální a personální	- vedeme žáky k vzájemnému respektu - organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali na řešení problémů - vedeme k respektování pokynů pedagogů
Kompetence občanské	- učitel využívá naučné a vědecké literatury k vytváření postoje k přírodě, životnímu prostředí - žáci se snaží zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k organizování a plánování učení - volíme různé metody práce - požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce - vedeme k upevňování pracovních návyků - žáci pracují ve skupinách
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat - žáci se samostatně rozhodují při používání aplikací a výukových programů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - rozumí mluveným pokynům přiměřené náročnosti -v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Komunikační a slohová výchova - dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) - prosba, poděkování, omluva, přání, pozdrav, oslovení - rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	VDO –občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku	Tv – správné držení těla Hv – dechová cvičení
- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - jednotlivá písmena a hlásky přečte, vysloví a napíše - napíše slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - tvoří smysluplné věty - píše diktát jednotlivých slov a vět - člení slova na slabiky a hlásky - skládá slabiky, slova	Jazyková výchova - poznávání písmen abecedy - hláskosloví – hláska, slabika, slovo, věta; písmeno malé, velké, tištěné, psané - tečka, čárka, otazník vykřičník - analýza slova na slabiky a hlásky	OSV – rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy - komunikace	M – počítání do 10

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu a frázování literární texty přiměřené věku	Literární výchova - nadpis, řádek - přednes básně (přiměřené věku) - porozumění jednoduchému přečtenému textu, hlasité čtení, reprodukce textu - poslech literárních textů - rozpočítadlo, hádanka, říkanka		Vv – ilustrace k pohádce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich dějový příběh	Komunikační a slohová výchova - komunikační situace: žádost, vzkaz, zpráva, dialog – mluvčí a posluchač - opis, přepis textu - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty - vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací	OSV – mezilidské vztahy MV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti – stavba mediálních sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě) MKV – lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)	Člověk a jeho svět – pravidla slušného chování Vv – ilustrace

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - pozná párové souhlásky - podobu na konci i uvnitř slov - vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - píše správně ú/ů - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat - dělí slova na slabiky - porovnává významy slov - porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a jejich tvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	Jazyková výchova - hláskosloví – dělení na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky, - slabikotvorné souhlásky r a l - souhlásky znělé a neznělé na konci i uvnitř slov - používání znalosti pravopisu i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě a mě - pravopis ú, ů - velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat - hláska x písmeno, slabika, slovo - nauka o slově – slova nadřazená a podřazená, slova souřadná, slova významem podobná, protikladná - pořádek slov ve větě, seznamování se s některými slovními druhy (podstatná jména, slovesa) - věty oznamovací, rozkazovací, tázací a práci - pořádek vět v textu	OSV – rozvoj schopností poznávání - komunikace - seberegulace a sebeorganizace - kreativita	Hv - rytmus
- čte s porozuměním - vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu - vypráví obsah přečteného textu - dbá na správnou intonaci čteného, - umí naslouchat přednesu - rozlišuje poezii a prózu	Literární výchova - četba s porozuměním, líčení atmosféry příběhu - volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně - kniha, čtenář		Vv – ilustrace Hv - dramatizace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti - píše věcně formálně správně jednoduché sdělení	Komunikační a slohová výchova - výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová...) - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování - vypravování, jednoduchý popis osoby - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev, formální úprava textu) - automatizace psacího pohybu - správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení, pohled, telefonování) - plynulý a úhledný písemný projev, upevňování hygienických návyků při psaní	MV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého OSV – rozvoj schopností poznávání - komunikace - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - mezilidské vztahy - psychohygiena - kooperace a kompetence	Vv - pohlednice

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- porovnává významy slov, zvláště slov opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - pozná podstatné jméno - pozná sloveso - určí spojovací výrazy - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis - odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - píše správně velká písmena v místních pojmenováních - srovná slova podle abecedy	Jazyková výchova - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova příbuzná - seznamování se slovními druhy - ohebné a neohebné slovní druhy - používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - podstatné jméno (rod, číslo, pád) - sloveso (osoba, číslo a čas přítomný) - spojovací výrazy (spojka, zájmeno, příslovce) - věta jednoduchá, souvětí (seznámení) - vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy- - používání vlastních jmen – názvy měst, vesnic, řek, hor, pohoří... - abeceda		Člověk a jeho svět – zvířata, rostliny
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte potichu i předčítá nahlas - reprodukuje text - využívá četbu jako zdroj poznatků - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární výchova - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - líčení atmosféry příběhu - rozpozná odstavec - seznámení s poezií (báseň, rým, sloka, verš, přednes) a prózou (pohádka, povídka, postava, děj,	MKV- kulturní diference	Vv - ilustrace

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	prostředí		

Ročník: 4.

20

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - určí základní skladební dvojici - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje - rozlišuje ve slově koře, část předponovou, příponovou a koncovku - rozliší předponu a předložku	- shoda podmětu s přísudkem - základní skladební dvojice – určování holého podmětu a přísudku (podmět vyjádřený) - rozlišování věty jednoduché a souvětí - tvorba souvětí z vět jednoduchých - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování - stavba slova (kořen, předpona, přípona) - rozlišení předpon a předložek		
- volně reprodukuje text podle svých schopností - seznámí se s autory dětských knih	Literární výchova - tvořivé činnosti s literárním textem - volné reprodukce, dramatizace textu - přednes vhodných literárních textů - autoři dětských knih	MKV-etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost -lidské vztahy-vztahy mezi kulturami	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Komunikační a slohová výchova - vyhledávání klíčových slov - pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřených věku - pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - sestavování osnovy - tvoření nadpisu - členění textu na odstavce - vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu - psaní dopisu – jeho části - porovnávání názorů a zkušeností - reklama	MKV- princip sociálního smíru a solidarity MV-tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti OSV – komunikace - kreativita - mezilidské vztahy - psychohygiena - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje a praktická etika	Vv – tvorba pozvánek Člověk a jeho svět – pravidla komunikace

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku - určí podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný - užívá pravidla shody podmětu s přísudkem - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí - určí slovní druhy - skloňuje přídavná jména - určí druh přídavných jmen - určí mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) - určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas)	Jazyková výchova - stavba slova – na základě odvozování slov příponami a předponami - předpony s-, z-, vz- - věta, podmět, přísudek - shoda přísudku s holým podmětem a podmětem nevyjádřeným - souvětí - spojovací výrazy - slovní druhy - přídavná jména, vzory přídavných jmen (tvrdá a měkká), koncovky přídavných jmen - slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací a tázací, seznámení s podmiňovacím) - druhy zájmen a číslovek		
- čte přiměřeně rychle a plynule - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární výchova - zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce, dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - vlastní tvorba na libovolné téma - lidová slovesnost, literatura v proměnách času, literatura věcná a umělecká - studijní čtení naukových textů - druhy a žánry dětské literatury (pohádka, povídka, bajka...) - divadelní představení, herec, režisér, přirovnání	MKV -kulturní difference -lidské vztahy -multikulturalita	Člověk a jeho svět – lidé v proměnách staletí Vv - ilustrace

Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální výstupy na konci období (3. ročník):

- čte s porozuměním jednoduché texty

- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty
- zná všechna písmena malé a velké abecedy
- rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

- vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici určuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy

Minimální výstupy na konci období (5. ročník):

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně
- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu Český jazyk – II. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura navazuje na výuku českého jazyka na I. stupni. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací: v 6. - 9. ročníku – 5 hodin týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně v učebnách výpočetní techniky a školní knihovny. Součástí výuky jsou i návštěvy knihoven, muzeí a galerií.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má v soustavě vyučovacích předmětů základní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Kvalitní jazykové vzdělání je důležité pro úspěšné osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Cílem vyučování češtině je rozvoj schopnosti komunikace spisovným jazykem, vytváření pozitivního postoje žáků k jazyku a pěstování jejich zájmu o jazyk.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je členěn do tří složek: *Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.*

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk směřuje:

- rozvíjení schopnosti komunikace spisovným jazykem
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- vyjádření reakcí a pocitů žáků, které vedou k pochopení jejich role v různých komunikačních situacích
- prohlubování čtenářských návyků
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
- schopnost rozlišovat specifické znaky literárních textů a formulovat vlastní názory na ně

Vyučovací předmět je spjat s dějepisem (období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informatikou (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování forem vhodných pro danou technologii), občanskou a rodinnou výchovou (jazyk jako odraz společensko-kulturního vývoje společnosti, poznatky a prožitky, které pozitivně ovlivňují hodnotovou orientaci), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři...), výtvarnou výchovou (výtvarné zpracování literárních děl, ilustrátoři...), cizími jazyky (srovnání struktury jazyka, odlišnosti, osobnosti světové literatury a jejich vliv na českou literaturu...)

Klíčové kompetence - český jazyk a literatura – II. stupeň	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich následné využití a vzájemné propojení - vedeme žáky k užívání správné terminologie - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů - vedeme žáky k sebehodnocení - vedeme žáky k seberealizaci (vlastní literární tvorba – tematické nástěnky, spolupřátání školních akcí), účast v soutěžích a olympiádách - vedeme žáky k hledání vhodných způsobů řešení úkolů - nabízíme různé metody a formy učení, zohledňujeme rozdíly v nadání a pracovním tempu jednotlivých žáků
Kompetence k řešení problémů	- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k samostatnému řešení problému, k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - používáme skupinovou práci při řešení problému - vedeme žáky k dovednosti klást otázky - zapojujeme žáky do miniprojektů
Kompetence komunikativní	- učíme žáky výstižně, kultivovaně a logicky formulovat a vyjadřovat myšlenky, a to ústně i písemně - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - učíme žáky účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat své názory - vedeme žáky k seberealizaci při výstavách a vystoupeních pro rodiče, veřejnost, spolužáky - vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolím
Kompetence sociální a personální	- učíme žáky spoluutvářet a dodržovat pravidla práce v týmu a vzájemného soužití - zařazujeme kooperativní učení do výuky - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům a dodáváme jim sebevědomí - vedeme žáky k respektování pravidel chování
Kompetence občanské	- vedeme žáky k respektování zákonů a základních společenských norem (včetně dodržování školního řádu) - návštěvou historických památek a kulturních akcí pěstujeme úctu k národním tradicím - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, pozitivně vnímat individuální rozdíly
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a vědomostí v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost - učíme žáky dodržovat daná pravidla, plnit povinnosti a závazky - při práci s výpočetní technikou vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií, vyhledávání informací a dat - žák se samostatně rozhoduje při používání aplikací, kriticky posuzuje informace a digitální obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - správně třídí slovní druhy, tvoří a používá spisovné tvary slov - uvědomuje si vztah mezi větnými členy	Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) - zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) - stavba slova – kořen, přípona, předpona, koncovka - slova příbuzná - pravopis lexikální a morfologický - význam slova - předložky předpony s, z, vz - pravopis bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě - zdvojené souhlásky - druhy podstatných a přídavných jmen - koncovky podstatných a přídavných jmen - tvary zájmen, číslovek a sloves - shoda přísudku s podmětem a podmětem několikanásobným - skladba – základní větné členy		Inf – vyhledávání informací prostřednictvím internetu Lit – jazykové prostředky v literárních dílech

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky - zapojuje se do diskuse, komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích - využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky textu, tvoří stručné poznámky - využívá poznatky o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu na základě svých dispozic	Komunikační a slohová výchova - popis (předmětu, pracovního postupu, osoby), vypravování, zpráva, oznámení, dopis - výpisky, hlavní myšlenky textu, osnova textu	MDV – zpráva, oznámení (tvorba mediálních sdělení)	Cj – popis města, domu, osoby Ov, Vv – plán obce Lit – prozaické žánry
- podle svých schopností reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - žák vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i v dalších informačních zdrojích - žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Literární výchova - rozlišení poezie a prózy - báje (antický mýtus), pohádka, bajka, pověst - lidová slovesnost (hádky, přísloví, pořekadla, pranostiky) - próza – pohádka, báje, pověst, bajka - znalost orientačních prvků v textu (hlavní a vedlejší postava, prostředí, děj, skutečnost a fikce) - volná reprodukce textu - individuální četba (referáty) - vytváření vlastních textů (pohádka, pověst, hádanka, báseň) - struktura literárního díla (námet, literární hrdina, kompozice) - jazyk literárního díla	OSV – prozaické žánry (poznávání lidí) EGS – prozaické žánry – báje, pověsti (Jsme Evropané)	Dě – kultura starověkých národů, křesťanství, Židé Ov – naše vlast, region Hv - lidové písně, lidová slovesnost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpozná přenesená pojmenování - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, SSČ a s dalšími jazykovými příručkami. - ovládá pravopisné jevy morfologické a slovotvorné. - rozlišuje základní větné členy, ovládá základní pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Jazyková výchova - stavba slova a tvoření slov - význam slov (sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, odborné názvy) - práce s jazykovými příručkami. - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov - rod činný a trpný. - základní skladební dvojice - věta jednoduchá, souvětí - úvod		Inf – vyhledávání informací prostřednictvím internetu
- vyhledává v textu příklady slohového rozvrstvení slovní zásoby - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby - dokáže chápat text jako zdroj informací a učí se formulovat hlavní myšlenku textu, dokáže tvořit výpisky - používá vhodné jazykové prostředky pro daný útvar	Komunikační a slohová výchova - charakteristika (přímá, nepřímá) - výpisky, výtah - životopis	OSV – charakteristika (poznávání lidí)	Lit – literární postava Prolíná všemi předměty (odborný text)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury a orientuje se v základních literárních pojmech - osvojuje si základy literární teorie - seznamuje se s literárními žánry a jejich významnými představiteli - podle schopností reprodukuje a interpretuje literární text - tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Literární výchova - literární formy, druhy, žánry - nejstarší literární památky do 15. století		Dě – počátky českého státu Hv – lidová slovesnost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- má přehled o slovanských a světových jazycích - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický - určuje větné členy - určuje druhy vedlejších vět - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí podřadném	Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) - slovní zásoba, způsoby obohacování, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - tvarosloví (prohlubování osvojeného učiva) - slovesa – slovesný vid - rozvíjející větné členy - skladba (věta jednoduchá a souvětí podřadné, několikanásobné větné členy a poměry mezi jejich složkami, přístavek)		Z – evropské národy
- používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar - prohlubuje si základy studijního čtení - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho věk - v připraveném mluvním projevu vhodně užívá verbálních a neverbálních prostředků - rozlišuje subjektivní, objektivní sdělení	Komunikační a slohová výchova - životopis - výklad - výtah - popis uměleckých děl - líčení - charakteristika	OSV – úvaha (sebepoznání a sebepojetí)	Rv, Ov – sebepoznávání, já a svět, mezilidské vztahy Lit – prozaické texty

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozlišuje základní literární druhy a žánry - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - vyhledává informace z různých informačních zdrojů – školní knihovna, internet	Literární výchova - renesance a humanismus - klasicismus - romantismus - národní obrození - literatura 2. pol. 19. století - lyrika, epika, drama; balada, romance; epigram; epitař; povídka, román - srovnání filmové a divadelní adaptace s literární předlohou - individuální četba, referáty		Vv, Hv, DĚ – umělecké směry DĚ – Národní obrození

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- má přehled o původu a vývoji jazyka - ovládá zásady spisovné výslovnosti a využívá je v psaném projevu - používá samostatně slovníky pro určení významu slova, v textu rozlišuje a synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy a dle svých možností je také tvoří - ovládá zásady českého pravopisu související se stavbou slova - ovládá pravopis koncovek jmen a sloves ve spojení s jinými pravopisnými jevy - určuje druhy souvětí - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění, určuje druhy souvětí, ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí	Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) - zvuková stránka jazyka - význam slova - stavba slova – pravopis - tvarosloví (jména, jejich druhy a tvary, slovesa a jejich tvary, vlastní jména a názvy) - skladba (stavba větná a souvětí, stavba textová)		Lit – výrazné jazykové prostředky v literárních textech

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady komunikace - vyjádří ústně nebo písemně své zážitky, názory, nálady - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Komunikační a slohová výchova - funkční styly - životopis - výklad, výtah - dopis, žádost, formulář - publicistické útvary - diskuse - úvaha - výstavba a členění textu	MDV – publicistické útvary (tvorba mediálních sdělení) OSV – diskuse (komunikace)	Prolíná všemi předměty (odb. text) Ov - masmédia Ov - sebepoznání
- má přehled o vývoji české a světové literatury 20. století, uvádí její významné představitele - dle svých schopností popisuje na vybraných textech strukturu literárního díla a zařazuje ho k literárním druhům a žánrům - formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Literární výchova - literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře - literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura	MKV – literatura 1. pol. 20. stol. (etnický původ)	Vv, Hv, Dě – umění 20. století Ov – problémy lidské nesnášenlivosti Dě – dějiny 20. století

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
- rozpoznává komunikativní manipulaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastního tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české a světové literatury
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis
- zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
- orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

Vzdělávací oblast: Jazyk a komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu Anglický jazyk – I. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací:

ve 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně

v 3. až 5. ročníku – 3 hodiny týdně

Výuka je vedena od počátečního vybudování si pozitivního vztahu k cizímu jazyku, k poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium. Učebnice a pracovní sešity obsahují nejen přehledy gramatiky, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečností.

Znalost anglického jazyka poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy, ale zároveň pomáhá poznávat odlišnosti a kulturu lidí zemí v Evropě i ve světě. Angličtina je i jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkávají v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na motivační cvičení, jako jsou například rozhovory, příběhy, hry, básničky, písničky a kreslení. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluveného textu, na rozvoj komunikace v cizím jazyce a řízené rozvíjení psaní od jednotlivých slov až k celým odstavcům.

V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Pozornost je samozřejmě zaměřena na nacvičování dialogů a konverzace i na gramatiku.

Klíčové kompetence - anglický jazyk – I.stupeň	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- postupně si osvojuje cizí jazyk a poznává důležitost schopnosti komunikovat anglicky - vedeme k vyhledávání a vyhodnocování informace a efektivně je využívat v učebním procesu - vedeme k používání naučené jazykové prostředky - snaží se pracovat s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
Kompetence k řešení problémů	- snaží se rozpoznat a pochopit problém - postupně samostatně řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní	- učíme souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem - žák se snaží naslouchat projevům druhých a vhodnou formou se zapojit do dialogu - pracuje s psaným textem - spolupracuje a komunikuje s ostatními
Kompetence sociální a personální	- snaží se zapojit do práce skupiny - osvojuje si toleranci, zdvořilost a respekt k druhým - snaží se o sebekontrolu
Kompetence občanské	- učí se respektovat názory, tradice a hodnoty ostatních lidí - učí se pochopit základní principy, pravidla a normy - vedeme k zdravému životnímu stylu, pohybu
Kompetence pracovní	- pracuje na plnění si svých povinností a závazků - využívá dané materiály, nástroje a vybavení
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání a ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb při osvojování anglického jazyka - žák získává, vyhledává informace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozumí základním pokynům - rozumí otázkám a výrazům používaných v běžných činnostech - stručně pozdraví, odpoví na pozdrav - zeptá se na jméno - klade jednoduché otázky (jméno věk , barvu, jídlo,zvíře) - pojmenuje členy rodiny - osvojí a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používá ji v komunikačních situacích - používá souhlas a zápor	Jazyková a komunikační výchova - pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny - čísla (1-10), barvy - otázka, zápor, sloveso „to be“ -množné číslo podst. jmen pomocí koncovky –s - přivlastňovací zájmena „můj, tvůj“ - tvoření otázek a krátkých odpovědí - slovní zásoba z tematických celků: <i>moje rodina</i> <i>ve škole</i> <i>hračky, osobní věci</i> <i>narozeniny</i> <i>oblečení</i>	OSV - osobnostní a sociální rozvoj – komunikace, - rozvoj schopnosti poznávání EGS - objevujeme Evropu a svět MKV - kulturní difference - lidské vztahy	ČJ – komunikace M– čísla Člověk a svět - rodina , zásady slušného chování, každodenní činnosti, zvířata kolem nás Hv – zpěv písniček, používání hudebních nástrojů Vv – technika vybarvování a stříhání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozumí základním pokynům používaných při běžné výuce - stručně pozdraví, řekne své jméno a věk - rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení - porozumí významu slov a slovních spojení při osvojování daného tématu (vybere, přiřadí, doplní znak, vykoná činnost) - porozumí smyslu jednoduchých vět k danému tématu - pojmenuje a jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe - jednoduše popíše svůj vzhled	Jazyková a komunikační výchova - jednoduché otázky a odpovědi - použití sloves – moci, být, pomocné sloveso – do - rozkazovací způsob - jednoduché užití přít. času průběhového - předložky místa - dotazování na dovednost, oblíbenost jídel - popis a charakteristika - slovní zásoba z tematických celků: <i>školní pomůcky</i> <i>hračky</i> <i>barvy</i> <i>obličej</i> <i>jídlo</i> <i>dům a místnosti</i> <i>na zahradě</i> <i>zvířata v zoo</i>	OSV – komunikace, - rozvoj schopnosti poznávání EGS - objevujeme Evropu a svět MDV - tvorba mediálního sdělení	ČJ – komunikace M– čísla Člověk a svět - rodina , Jídlo, počasí, každodenní činnosti, zvířata Hv – zpěv písniček Vv – technika vybarvování a stříhání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - osvojí a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používá ji v komunikačních situacích	Jazyková a komunikační výchova - pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - čísla (1-10), barvy - otázka, zápor, sloveso „to be“ - sloveso „have got“, „like“ - osobní zájmena, přivlastňovací pád „s“ - abeceda, hláskování - slovní zásoba z tematických celků: <i>moje rodina</i> <i>ve škole</i> <i>hračky, osobní věci</i> <i>oblečení</i> <i>lidské tělo</i>	OSV - osobnostní a sociální rozvoj – komunikace, - rozvoj schopnosti poznávání EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět nás zajímá MDV – tvorba mediálního sdělení	ČJ – komunikace, gramatické kategorie M– čísla Člověk a svět - rodina , zdravý životní styl

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů - obrazové a poslechové materiály - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci - používá abecední slovník k dané učebnici - rozvíjí psanou formu jazyka - osvojí a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používá ji v komunikačních situacích	Jazyková a komunikační výchova - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování - pořádek slov ve větě - přivlastňovací zájmena - „I like“ - „there is, there are“ - předložky místa a času - číslovky 1 - 100 - zadávání příkazů – kladných i záporných - sloveso can/can't - přítomný čas průběhový - poslech a sledování, chápání slov v kontextu - četba autentického textu - slovní zásoba z tematických celků: <i>jídlo</i>	OSV - sociální rozvoj – komunikace, poznávání lidí EGS – Evropa a svět nás zajímá, poznávání a seznamování se s jinými kulturami a zvyky	ČJ – slovosled HV – přednes písni VV – menší projekty HV – přednes písni Člověk a svět – příbuzenské vztahy v rodině, divoká zvířata, mapa

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<i>zvířata</i> <i>bydliště</i> <i>kalendářní rok – dny v týdnu, měsíce, svátky</i> <i>domov, místa ve městě</i> <i>počasí</i> <i>sport + aktivity volného času</i> <i>povolání</i>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s kamarádem i dospělým, poskytne požadovanou informaci - používá dvojjazyčný slovník - osvojí a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používá ji v komunikačních situacích	Jazyková a komunikační výchova - pořádek slov ve větě - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení - určování hodin a času - přivlastňovací pád - popis denní rutiny, zvyků a každodenních činností - četba textu, poslech s porozuměním, reprodukce čteného a slyšeného textu - přítomný čas prostý - tvorba otázek a odpovědí - rozkazovací způsob - slovní zásoba z tematických celků: <i>rodina</i> <i>škola</i> <i>zvířata</i> <i>bydliště</i> <i>sport+aktivita volného času</i>	MDV – práce v realizačním týmu OSV – poznávání lidí, komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá – kultury a zvyky EV – základní podmínky života, zdravý životní styl MKV – mezilidské vztahy	ČJ – slovosled M – hra s čísly Člověk a svět – objevujeme Evropu a svět – počasí, zvířata VV – projekty HV – přednes písní

Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální výstupy na konci období (3. ročník):

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
-

Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setká
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální výstupy na konci období (5. ročník):

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- pozdraví, poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu Anglický jazyk – II. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk navazuje na výuku anglického jazyka na I. stupni. Vyučuje se jako samostatný předmět s časovou dotací:

v 6. ročníku – 4 hodiny týdně

v 7. – 9. ročníku – 3 hodiny týdně

Výuka probíhá v učebně anglického jazyka, dle potřeby v učebně výpočetní techniky.

Výuka je zaměřena na prohlubování zájmu o studium anglického jazyka a na vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Osvojené potřebné jazykové znalosti a dovednosti využívají v komunikaci v cizím jazyce a mohou jich aktivně využít i v osobním životě.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečností.

Žáci rozvíjejí svoji schopnost pracovat s anglickým textem, prohlubují tedy čtení s porozuměním textu. Porozumění musí být přiměřené (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení a odpovídající úrovni osvojených znalostí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na poznávání kultury jiných zemí, na práci s informacemi o zemích studovaného jazyka. Zjištěné poznatky žáci porovnávají s kulturními tradicemi a životním stylem naší země.

Na základě znalosti cizího jazyka je u žáků prohlubováno vědomí vzájemného mezinárodního porozumění, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučovací předmět je spjat se zeměpisem, občanskou výchovou, rodinnou výchovou, dějepisem, jazykem českým.

Klíčové kompetence - anglický jazyk – II. stupeň	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - s pomocí učitele propojuje efektivně vybrané poznatky do širších celků - žák uplatňuje získané znalosti v konverzačních soutěžích - posuzuje vlastní učení, ověřuje si svůj pokrok při řešení nových a složitějších úkolů
Kompetence k řešení problémů	- snaží se rozpoznat a pochopit problém k obhájení vlastního názoru pro řešení daného problému - vyhledává nové informace pro vyřešení vzniklých problémů, např. při projektové práci

Kompetence komunikativní	- snaží se o souvislý a výstižný projev - komunikuje na odpovídající úrovni, snaží se naslouchat jiným lidem - pracuje s psaným textem - vedeme ke komunikaci s ostatními v rámci menších i větších skupin
Kompetence sociální a personální	- snaží se spolupracovat s kolegy ve skupinách - pokouší se o vytváření příjemné atmosféry v týmu - vedeme k vytváření pozitivního náhledu na sebe sama
Kompetence občanské	- snaží se respektovat názory ostatních - učíme zodpovědně se rozhodnout v dané situaci - vedeme k dodržování určených norem a pravidel
Kompetence pracovní	- organizuje si svoji práci - učí se používat různé nástroje a vybavení
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání a ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb při osvojování anglického jazyka - žák samostatně rozhoduje, které aplikace pro jakou činnost či řešený problém použít - žák vyhledává, získává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- dorozumí se v běžných každodenních situacích - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob - jednoduše vyjádří svůj názor - přednese krátkou zprávu či sdělení - seznámí se s poznatky o anglicky mluvících zemích - využívá slovníky - vyhledává základní informace a hlavní myšlenky - pochopí jednoduchý text z učebnice - píše jednoduché a gramaticky správné věty, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Jazyková a komunikační výchova - vyplní formulář - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - řadové číslovky - předložky místa - There is, there are - konverzační témata: <i>rodina, škola</i> <i>popis osob, oblečení</i> <i>dům, nábytek, zařízení</i> <i>místa ve městě</i> <i>můj život, volný čas, záliby</i> <i>kalendářní rok, dny v týdnu, měsíce, svátky</i> <i>zvířata</i>	OSV – mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět kolem nás MDV – tvorba multimediálního sdělení	ČJ – gramatické kategorie, komunikace RV - rodina Ze – počasí Př - příroda VV - projekty

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozumí obsahu rozhovoru, chápe celkový obsah sdělení - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - čte širší okruh tištěných materiálů - domluví si setkání, společný program, nakupuje různé zboží - užívá jednoduché obraty, které vyjadřují odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu ... - vyjádří své zážitky, dojmy, přání, atd.	Jazyková a komunikační výchova - čas přítomný, minulý, budoucí – going to - nepravidelná slovesa - předložky místa a času - vyjádření množství – how much, how many - podstatná jména počitatelná, nepočitatelná, členy - stupňování přídavných jmen - příslovce - have to - konverzační témata: <i>můj domov, rodina, bydlení</i> <i>zdraví</i> <i>jídlo, stravovací návyky</i> <i>zábava, prázdniny, počasí</i> <i>popis krajiny</i> <i>realie VB</i>	MKV – mezilidské vztahy OSV – kooperace, komunikace EGS – Evropa a svět VDO – občan, společnost, stát MDV – práce v realizačním týmu	Ze – práce s mapou ČJ – gramatické kategorie HV – přednes písní Dě – Velká Británie

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozumí souvislým projevům učitele - rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu - formuluje otázky a odpovídá na ně - reaguje v dialogických situacích každodenního života - samostatně vede jednoduchý dialog - vyjadřuje vlastní názor - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - pohovoří na známá témata - používá slovníky a jazykové příručky - orientuje se v základních reáliích - odhaduje významy neznámých výrazů	Jazyková a komunikační výchova - čas přítomný, minulý, budoucí - minulý čas průběhový - konverzační témata: <i>rodina</i> <i>plány do budoucna</i> <i>kultura</i> <i>anglicky mluvící země- reálie</i>	EV – příroda, životní prostředí VDO - formy participace OSV – kooperace, kompetice EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – mezilidské vztahy, etnický původ MDV –práce v realizačním týmu	ČJ– časy OV – moje budoucnost RV– rodina Ze – práce s mapou Dě – anglicky mluvící země VV - projekty

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozumí souvislým projevům učitele - rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu - formuluje otázky a odpovídá na ně - reaguje v dialogických situacích každodenního života - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - používá slovníky a jazykové příručky - orientuje se v základních reáliích - odhaduje významy neznámých výrazů - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Jazyková a komunikační výchova - čas přítomný, minulý, budoucí - předpřítomný čas - modální slovesa - udávání směru - příslovce času - členy a, an, the - konverzační témata: <i>rodina, volný čas</i> <i>zdraví, pocity, nálady</i> <i>příroda, město</i> <i>anglicky mluvící země</i>	MKV –mezilidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity EGS – Evropa a svět, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí MDV – tvorba mediálního sdělení OSV – mezilidské vztahy EV – vztah člověka a prostředí VDO – principy demokracie	Dě – anglicky mluvící země Ze – práce s mapou ČJ – gramatické kategorie RV– zdraví, volný čas OV - povolání

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Minimální výstupy na konci období (9.ročník):

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
 - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: Jazyk a komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika předmětu Německý jazyk – II. stupeň

Vyučovací předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vyučuje se jako samostatný předmět s časovou dotací:

v 8. ročníku – 3 hodiny týdně

v 9. ročníku – 3 hodiny týdně

Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a je vyučována v učebně německého jazyka nebo dle potřeby využívá učeben výpočetní techniky pro interaktivní výuku.

Výuka je zaměřena na prohlubování zájmu o německý jazyk a německy mluvící země, na vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a na pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život. Je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žákům slouží osvojené jazykové znalosti pro komunikaci s lidmi především z německy mluvících zemí, pomáhají tak snižovat jazykové bariéry a přispívají ke zvýšení mobility jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Dále také slouží jako nástroj pro práci s počítačem, internetem a dalšími médii.

Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány různá média jako časopisy, noviny, internet, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky.

Klíčové kompetence - německý jazyk – II. stupeň	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- motivujeme žáky k zájmu o cizí jazyk zařazováním jazykových her, audiovizuální a počítačové techniky a exkurzemi do německy mluvících zemí - vytváříme dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka - učíme žáky pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i pro praktický život - propojujeme probraná témata a jazykové jevy - volíme různé metody a organizační formy práce, tím žáky vedeme k rozpoznání vlastního učebního stylu - učíme žáky pracovat s různými způsoby učení se, např. zaznamenávání dat, vyhledávání informací, mnemotechniky aj. - vybízíme žáky k sebehodnocení
Kompetence k řešení problému	- poskytujeme žákům příležitost k samostatnému řešení problémů - rozvíjíme u žáků kritické myšlení využitím problémových situací z reálného života a učíme žáky vhodně reagovat (hraní rolí, simulace) - učíme žáky hledat způsoby, jak určit význam konkrétního výrazu a jak se vypořádat s jazykovou bariérou

Kompetence komunikativní	- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk - nabízíme dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a jednoduchým německy psaným textům - dáváme žákům dostatek prostoru pro ústní i písemné vyjádření a sebeprezentaci
Kompetence sociální a personální	- vedeme žáky k týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách, nastavení pravidel práce v týmu - vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého sociokulturního prostředí - využíváme kolektivních znalostí třídy, zařazujeme vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení - vedeme k odpovědnosti za práci celé skupiny
Kompetence občanské	- pomáháme žákům utvářet si představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky - vedeme žáky k toleranci odlišnosti – rasové, náboženské, aj.
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů - rozvíjíme smysl pro povinnost
Kompetence digitální	- vedeme žáky k ovládání a používání digitálních zařízení, aplikací a služeb na podporu osvojování si německého jazyka - rozvíjíme schopnost samostatného rozhodování, které aplikace pro jakou činnost či řešený problém použít - rozvíjíme kritické posouzení informací a posouzení digitálního obsahu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - rozumí základním pojmům ve výuce a reaguje na ně - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - sestaví jednoduché sdělení (ústní i písemné) týkajících se jeho osoby, života v rodině, škole a situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy - vede jednoduchý rozhovor	Komunikace: - základy výslovnosti, abeceda, jednoduché texty – učebnice, poslech učitele, audionahrávek, větná melodie, slovní přízvuk, délka vokálů - pozdravy - kladení otázek k osobám a věcem (WER, WIE, WAS, WO), odpovědi - ptát se na předměty/objekty/informace, jejich pojmenování - podání informací o sobě a jiných, záliby - mluvení o škole - říct co mám/nemám rád(a), co umím/můžu Gramatika: - W-Fragen, Ja/Nein - Fragen - časování pravidelných sloves - sloveso „mögen“ a „sein“, „haben“ - člen urč./neurč. v 1.p. - zápor „nicht“ a „kein“ v 1. p. - kompozita - skladba věty - mn.č. podst. jm. - osobní zájmena - hodiny, určování času	EGS – cizí jazyk jako prostředek k porozumění mezi národy MKV – Evropa a svět nás zajímá, multikulturalismus MDV – práce v realizačním týmu OSV – kooperace a řešení problémů VDO – občan, společnost a stát	Ze – D-A-CH ČJ – internacionalismy , gramatické kategorie AJ – internacionalismy, podoba slov, srovnávání gramatických kategorií VV - projekty OV – moje budoucnost ITC – využití PC a internetu při výuce NJ

- vyžádá si jednoduchou informaci	Témata: <i>Co vím o D-A-CH</i> <i>Mezinárodní slova</i> <i>Jazyky, místa, země, záliby</i> <i>Škola - školní třída, školní pomůcky, rozvrh hodin</i> <i>Dny v týdnu, hodiny</i> <i>Číslo do 100</i>		
-----------------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené z přiměřené slovní zásoby - rozumí známým slovům a větám k osvojeným tématům - rozumí smyslu jednoduchých autentických materiálů - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - zvládá pořádek slov v německé větě - sestaví jednoduchá sdělení (ústní i písemná) a odpověď na ně za správného použití základních gramatických struktur a vět souvisejících s probíranými tematickými okruhy - reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu - rozumí pokynům a reaguje na ně - ústně i písemně vyjádří svůj názor a přání - dokáže rozvést informace o své osobě, rodině, zálibách, škole	Komunikace: - pojmenuje a popíše zvířata, mluví o svém oblíbeném zvířeti - hovoří o oblečení (líbí se mi/nelíbí), kupování a placení - popis rodiny, mluví o členech rodiny - popisuje byt a dům - mluví o tom, co/koho má rád/nerad - pojmenuje zvířata, hovoří o svém oblíbeném zvířeti - popis průběhu dne - domluvení schůzky, udělat návrh, příslibení/odřeknutí - mluví o tom, co má/nemá, může/nemůže - porovnává věci a mluvení, co považuje za dobré/lepší, co raději dělá/nedělá Gramatika: - přív. zájmena v 1.p. - člen neurčitý/ mein/kein ve 4.p. - slovesa se 4.p. (finden, laufen, suchen...) - slovesa s odlučitelnou předponou - zápor „nicht“ a „kein“ - nepravidelná slovesa - slovosled po časových údajích - podst. jm. ve spojení se slovesy (Gitarre spielen, ...) - stupňování příd. jm. - rozkaz	MDV –práce v realizačním týmu MKV – lidské vztahy OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace VDO – občanská společnost a škola EGS – Jsme Evropané, zvyky a tradice německy mluvících zemí EV – vztah člověka a prostředí	Ze – D-A-CH, orientace na mapě ČJ – internacionalismy , gramatické kategorie AJ – internacionalismy, podoba slov, srovnávání gramatických kategorií VV – projekty, plakáty OV – moje budoucnost RV – volný čas, rodina ITC – využití PC a internetu při výuce jazyka

- pohovoří na známá témata - získává další poznatky o německy mluvících zemích	Témata: <i>Zvířata, části těla, barvy</i> <i>Volný čas, koníčky</i> <i>Časové údaje</i> <i>Nákupy, oblečení</i> <i>Rodina a příbuzenské vztahy</i> <i>Dům, pokoj</i> <i>Místa v D-A-CH</i>		
--	---	--	--

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
 - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
 - rozumí jednoduchým pokynům učitele
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika předmětu Matematika – I. stupeň

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací

v 1. ročníku – 4 hodin týdně

v 2. – 5. ročníku – 5 hodin týdně

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo učebně informatiky, kdy využívají různé formy práce. Během vyučovací hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učit se sebedůvěře. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností žáka
- kladení důrazu na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- osvojování základních matematických operací
- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování
- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh běžného života
- aplikace vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- grafické projevy žáků
- formování volných vlastností (důslednost, přesnost, schopnost kontroly, vytrvalost, vynalézavost..)

Klíčové kompetence - matematika – I.stupeň	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků - srozumitelně vysvětlujeme žákům, co se mají naučit - vedeme žáky k ověřování výsledků - žáci se čí přesně a srozumitelně vyjadřovat užíváním matem.jazyka včetně symboliky

	- provádí rozbor a zápisy při řešení úloh
Kompetence k řešení problémů	- zajímáme o náměty, názory a zkušenosti žáků - učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti - žák se učí provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků - učí se systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
Kompetence komunikativní	- umožňujeme žákům volbu různých postupů - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - podněcujeme žáky k argumentaci
Kompetence sociální a personální	- umožňujeme zažít každému žákovi úspěch - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování - žáci se učí pracovat v týmu
Kompetence občanské	- pomáháme žákům podle potřeby v činnostech - umožňujeme žákům, aby na základě daných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - žáci se učí hodnotit práci svoji i práci ostatních - žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
Kompetence pracovní	- umožňujeme žákům vyhledávat a kombinovat informace z různých zdrojů - vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů apod. - žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - žáci jsou vedeni k použití matematických dovedností k praktickým činnostem
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat - žáci se samostatně rozhodují při používání aplikací a výukových programů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- používá přirozená čísla do 20 - používá přirozená čísla od 0 do 20 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru (0 – 20) - vytváří soubory s daným počtem prvků (0 – 20) - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazí čísla na číselné ose - doplňuje posloupnost čísel - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Číslo a početní operace - vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru) - číselná řada - přirozená čísla 0 – 20 - manipulace s předměty v počtu 0 – 20 - modelování reálných situací - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů s daným počtem prvků - počítání prvků v oboru čísel 0 – 20 - čtení a zápis čísel 0 – 20 - zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti - znaménka: <, >, = - porovnávání čísel a souborů předmětů - číselné a obrázkové řady odpovídající náročnosti myšlení žáka 1.ročníku - posloupnost čísel - orientace na číselné ose od 0 do 20, pohyb na číselné ose - pojmy před, za, hned před, hned za, mezi - doplňování chybějících čísel v řadě - sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 20 bez přechodu přes desítku - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací	OSV – rozvoj schopností poznávání – kooperace a kompetice	Hv – Jedna dvě Honza jde Vv – tvary, jednoduché obrázky stejného druhu podle počtu Tv – rozpočítávání

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru čísel 0 – 20	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací v oboru čísel 0 - 20		Čj – příběhy ze života dětí
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života odpovídající učivu 1. ročníku	Závislosti, vztahy a práce s daty - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy (+, -, =) - orientace v matematických zápisech a čtení matematických zápisů - závislosti a jejich vlastnosti (více, méně, stejně)		
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné údaje a jednoduchá tělesa - hledá v okolí jednotlivé rovinné útvary a tělesa - dokáže nakreslit rovnou čáru	Geometrie v rovině a prostoru - třídění předmětů podle tvaru - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - vyhledávání určitých tvarů v okolí - prostorová představivost odpovídající náročnosti myšlení žáka 1.ročníku - seznámení s prací s měřidly: pravítka, metry, pásma		Člověk a jeho svět – tvary v okolí Vv – řazení prvků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- používá přirozená čísla od 0 do 100 - používá čísla od 0 do 100 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru 0 – 100 - vytváří soubory s daným počtem prvků 0 – 100 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru čísel 0 – 100 - zobrazí číslo na číselné ose od 0 do 100 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 100	Číslo a početní operace - přirozená čísla 0 – 20 - přirozená čísla 0 – 100 - psaní číslic 0 – 100 - číselná řada do 100 - manipulace s předměty v počtu 0 – 100 - počítání prvků v oboru 0 – 100 - počítání se závorkami - písemné sčítání - základy - vytváření konkrétních souborů (počítadlo, papírové peníze, čtvercová síť, apod..) s daným počtem prvků - počítání po jedné, po desítkách - určování desítek a jednotek - násobek, násobky – 2, 3, 4, 5 - čtení a zápis čísel 0 – 100 - zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel - porovnávání čísel 0 – 100 pomocí znamének >, <, = - zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti - orientace na číselné ose - číselné a obrázkové řady odpovídající náročnosti myšlení žáka 2. ročníku - sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku	OSV – rozvoj schopností poznávání	Vv – znázorňování, modelování

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- tvoří a řeší úlohy, ve kterých modeluje a aplikuje osvojené početní operace v oboru čísel 0 – 100	- sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobení číslem 0, násobení a dělení čísly 1, 2, 3, 4, 5) - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy (např: . , : , apod.) - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací v oboru čísel 0 – 100 - slovní úlohy s tematikou z reálného života odpovídající náročnosti myšlení žáka 2. ročníku - vztahy o n více, o n méně		Čj – čtení slovních úloh
- orientuje se v čase - popisuje jednoduché závislosti z praktického života odpovídající učivu 2.ročníku - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky času - orientace v matematických zápisech a jejich čtení - závislosti početních operací a jejich vlastnosti - magické čtverce odpovídající náročnosti myšlení žáka 2. ročníku - pohyb na číselné ose a ve čtvercové síti		Člověk a jeho svět – čas, roční období
- nachází v okolí jednotlivé rovinné útvary a tělesa - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - porovnává velikost útvarů - odhaduje délku úsečky - měří délku úsečky na cm - narýsuje úsečku dané délky	Geometrie v rovině a prostoru - vyhledávání určitých tvarů v okolí - modelování z papíru a modelovací hmoty - základní útvary v rovině: bod, křivá čára, lomená čára, přímá čára, přímka, úsečka - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - základní útvary v prostoru – tělesa: krychle: kvádr, koule, geometrické útvary: vrchol strana - druhy měřidel a jednotky délky - délka úsečky		Vv, Pč – řazení prvků, modelování geome.těles

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině - vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- osová souměrnost (překládání, využití čtvercové sítě) - prostorová představivost odpovídající náročností myšlení žáka 2. ročníku		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- používá přirozená čísla od 0 do 1000 - provádí písemné sčítání a odčítání - provádí kontrolu výsledku - používá přirozená čísla 0 – 1000 k modelování reálných situací - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru čísel 0 – 1000 - rozezná sudá a lichá čísla - zobrazí číslo na číselné ose od 0 do 1000 - provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 1000	Číslo a početní operace - přirozená čísla 0 – 100 - přirozená čísla 0 – 1000 - číselná řada, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách - psaní čísel - počítání v daném oboru - písemné sčítání a odčítání - počítání se závorkami - sčítání dvojciferných čísel bez přechodu a s přechodem přes základ - kontrola výsledku (zkouška) - čtení a zápis čísel 0 – 1000 - čtení a zápis trojčiferných čísel čtení a zápis trojčiferných čísel, znázornění - - porovnávání čísel od 0 do 1000 pomocí znamének $>$, $<$, $=$ - sudá a lichá čísla - počítání po jednotkách, desítkách a stovkách - rozklad čísla v desítkové soustavě - orientace na číselné ose - číselné a obrázkové řady odpovídající náročnosti myšlení žáka 3. ročníku - sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 1000 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobení a dělení čísla 6, 7, 8, 9) - dělení se zbytkem		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru čísel 0 – 1000	- násobení a dělení násobků čísla 10 v oboru do 1000 - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel – užití závorek - násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou - zaokrouhlováním čísel - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací v oboru čísel 0 – 1000 - nestandardní slovní úlohy s tematikou z reálného života odpovídající náročnosti myšlení žáka 3. ročníku - tvoření a řešení slovních úloh s užitím vztahu n-krát více / n-krát méně - tvoření a řešení slovních úloh se dvěma početními výkony - řešení slovních úloh za využití sčítání a odčítání do 1000 s užitím závorek		Čj – čtení příběhů ze života
- orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života odpovídající učivu 3. ročníku - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty - orientace v čase (hodina, minuta, sekunda) - určování a měření času - jednotky času - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy (závorky) - orientace v matematických zápisech a čtení zápisů - práce s údaji: tabulky, ceníky - orientace na číselné ose a ve čtvercové síti - magické čtverce odpovídající náročnosti myšlení žáka 3. ročníku	EV – vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět – měření času

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- porovnává velikost útvarů - měří délku úsečky na dm, cm, mm - odhaduje délku úsečky - narýsuje úsečku dané délky - dovede určit vzájemnou polohu dvou přímek - pozná jednotlivé druhy rovinných obrazců - rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině - vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie v rovině a prostoru - měření délky úsečky v dm, cm, mm - jednotky délky: km, m dm, cm, mm - odhaduje délky úseček - rýsování přímky, polopřímky a úsečky - rýsování úsečky dané délky, krajní body úsečky - vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky, průsečík - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelníky - rovinné obrazce ve čtvercové síti - tělesa – modelování: vrchol, hrana, stěna (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel) - osová souměrnost, osově souměrné útvary - souměrné oblasti ve čtvercové síti - prostorová představivost odpovídající náročnosti myšlení žáka 3. ročníku		Člověk a jeho svět – měření předmětů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- používá přirozená čísla do 1 000 000 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel od 0 do 1 000 000 - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - zaokrouhluje přirozená čísla	Číslo a početní operace - čtení a zápis čísel - posloupnost čísel, číselná osa - porovnávání čísel - počítání z paměti - sčítání a odčítání (čísla, která mají max. 2 číslice různé od 0) - násobení a dělení (nejvýše se 2 číslicemi různými od 0 jednociferným číslem) - dělení se zbytkem (dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek) - principy asociativnosti a komutativnosti - asociativnost sčítání a násobení (z paměti i písemně) - komutativnost sčítání a násobení (z paměti i písemně) - vlastnosti početních operací - početní operace se závorkami - písemné sčítání (až tři čísla), zkouška - písemné odčítání (až dvě čísla), zkouška - malá, velká násobilka - písemné násobení (nejvíce dvojciferným činitelem) - písemné dělení (jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem, zkouška) - písemné algoritmy početních operací - odhady výsledků početních operací - kontroly výpočtů početních operací		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel od 0 do 1 000 000 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- užití kapesního kalkulátoru - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce - slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi - slovní úlohy s netradičními postupy - slovní úlohy s tematikou z reálného života odpovídající náročnosti myšlení žáka 4. ročníku - přirozená čísla, celá čísla, zlomky - čtení a zápis zlomků - určení části celku - porovnávání zlomků se stejným základem - sčítání a odčítání zlomků se stejným základem		
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty - práce s daty (letopočty, jízdní řády, nadmořské výšky...) - jízdní řády (seznámení) - tabulky, diagramy, grafy - číselné a obrázkové řady odpovídající náročnosti myšlení žáka 4. ročníku - magické čtverce odpovídající náročnosti myšlení žáka 4. ročníku	EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – kooperace a kompetice (rozvoj spolupráce)	Člověk a jeho svět – nadmořské výšky - práce s jízdními řády
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Geometrie v rovině a prostoru - rýsování geometrických útvarů v rovině (trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice) - délka úsečky - jednotky délky a jejich převody - obvod mnohoúhelníku - obvod obrazce		Vv, Pv – řazení geometrických těles

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- učí se vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - sestrojí rovnoběžky a kolnice - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - rýsování různoběžek, rovnoběžek, kolmic - osová souměrnost - osa souměrnosti - osově souměrné útvary - prostorová představivost odpovídající náročnosti myšlení žáka 4. ročníku		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel - využívá při pamětné i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - provádí odhady a kontroluje výsledky - zaokrouhluje přirozená čísla	Číslo a početní operace - čtení a zápis čísel - posloupnost čísel, číselná osa - porovnávání čísel - počítání z paměti - sčítání a odčítání (jednoduché příklady) - násobení (malá i velká násobilka) - dělení (v oboru i mimo obor násobilky, dělení se zbytkem) - asociativnost sčítání a násobení (z paměti i písemně) - komutativnost sčítání a násobení (z paměti i písemně) - vlastnosti početních operací – využití početních operací se závorkami - písemné sčítání (až čtyři čísla) - písemné odčítání (dvě čísla) - písemné násobení (trojčiferným činitelem) - písemné dělení (jdnociferným a dvojčiferným dělitelem, zkouška) - odhady výsledků početních operací - kontrola výsledků početních operací (zkoušky) - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, statisíce a miliony		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - řeší jednoduché praktické slovní úkoly a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi - slovní úlohy s netradičními postupy - slovní úlohy s tematikou z reálného života odpovídající náročnosti myšlení žáka 5. ročníku - přirozená čísla, desetinná čísla - čtení a zápis desetinných čísel - zápis čísla v desítkové soustavě - znázornění čísla (číselná osa, teploměr, model)		
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty - práce s daty (letopočty, ...) - tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády - číselné a obrázkové řady odpovídající náročnosti myšlení žáka 5. ročníku - magické čtverce odpovídající náročnosti myšlení žáka 5. ročníku	EV-vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	Člověk a jeho svět – letopočty, počet obyvatel evropských měst
- znázorní a narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) - užívá jednoduché konstrukce - počítá obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník) - určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu	Geometrie v rovině a prostoru - rýsování rovinných útvarů - rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku - jednoduché konstrukce - obvody obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) - obsah čtverce, obdélníku - jednotky obsahu - prostorová představivost odpovídající náročnosti myšlení žáka 5. ročníku		

Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální výstupy na konci období (3. ročník):

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- umí používat pravítko

Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální výstupy na konci období (5. ročník):

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- umí používat kalkulátor
- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
- znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika předmětu Matematika – II. stupeň

Matematika na 2. stupni navazuje na matematiku 1. stupně. Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací v 6. - 9. ročníku 5 hodin týdně

Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. V hodinách matematiky pracují žáci samostatně nebo ve skupinách, manipulují s názornými učebními pomůckami, řeší úlohy s využitím kapesního kalkulátoru a výpočetní techniky. Používají standardní a nestandardní metody a postupy při řešení matematických úloh a problémů z praxe.

Obsah vzdělávacího předmětu matematika je rozdělen na tématické okruhy :

*Čísla a početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty
Geometrie v rovině a prostoru
Aplikační úlohy*

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- osvojení pojmů, matematických postupů
- užití matematiky v reálných situacích
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty - fyzika (převody jednotek, rovnice, ...), zeměpis (měřítko mapy, souřadnice, ...), chemie (řešení rovnic, převody jednotek, chemické výpočty, ...)

Klíčové kompetence - matematika – II.stupeň	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- vedeme k osvojování základních matematických pojmů a vztahů - vedeme k vytváření řady matematických nástrojů – pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh - využíváme výpočetní techniku - vedeme k plánování postupů a úkolů

	- volba různých postupů řešení
Kompetence k řešení problémů	- žáci provádí rozbor problému a stanovení plánu řešení - vedeme k volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů - žáci provádí odhad výsledků - zdůvodňují a ověřují výsledky - vedeme k tvorbě algoritmů a jejich aplikací - vyhledávání a vyhodnocování dat v tabulkách, grafech, schématech, jejich zpracování - umožňujeme využití chyby žáka k hledání správného řešení
Kompetence komunikativní	- užívání matematického jazyka, přesné a stručné vyjadřování - vedeme k zdůvodňování matematických postupů
Kompetence sociální a personální	- rozvíjíme schopnosti spolupracovat při řešení úloh vyjadřujících situace z praxe - vytváření příjemné atmosféry v týmu - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a školního řádu
Kompetence občanské	- vedeme k respektování názorů ostatních
Kompetence pracovní	- seznamujeme žáky s možnostmi využití matematiky pro každodenní život - snažíme se o vedení k efektivitě při organizování vlastní práce
Kompetence digitální	- vedeme žáky k ovládání a používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při osvojování si německého jazyka - žák samostatně rozhoduje, které aplikace pro jakou činnost či řešený problém použít - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazuje přirozené číslo na čísel. ose	Rozšířené opakování - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace		
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - užívá mat. symboliku pro pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje základní rovinné geometrické útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - počítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - rozlišuje vzájemnou polohu přímek, polopřímek, úseček, užívá symboliku	Geometrické útvary v rovině – rozšířené opakování - bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	OSV – určení obvodu pozemku apod (rozvoj schopnosti poznávání)	Fy - měření délky
- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - převádí jednotky	Desetinná čísla. - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek	OSV – odhad a určení např. ceny nákupu.....(řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	Fy - řešení početních úloh
- užívá pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
společného násobku a největšího společného dělitele			
- užívá pojem úhel - narýsuje a změří daný úhel - užívá symboliku - graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností - užívá pojem mnohoúhelník, - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Úhel a jeho velikost - úhel, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)		Z - určování zeměpisné polohy
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, zapíše - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary		
- užívá jednotky obsahu, převádí je - počítá obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - řeší slovní úlohy s tematikou obsahu čtverce a obdélníku - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť těles - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - počítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je	Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem krychle a kvádru - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru	OSV - obsah pokoje, pozemku,... (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
převádí - odhaduje a počítá objem krychle, kvádra - řeší slovní úlohy s tematikou objemu a povrchu krychle a kvádra - řeší úlohy na prostorovou představivost	- logické a netradiční geometr. úlohy		
- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a užívá jejich vlastností - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou - sestrojí trojúhelník ze zadaných stran a úhlů	Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky - kružnice opsaná, vepsaná - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- čte zlomky - zapisuje zlomkem část celku - znázorňuje zlomky na číselné ose - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - pracuje se smíšenými čísly - provádí početní operace se zlomky	Zlomky - čtení a zápis zlomku - zobrazení na číselné ose - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek		Fy,Ch,D,..... numerické výpočty
- rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - porovnává celá čísla - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla - provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - porovnávání - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace		
- pracuje se zápornými desetinnými čísly a zlomky - porovnává racionální čísla - provádí početní operace s racionálními čísly - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	Racionální čísla - záporná desetinná čísla - záporné zlomky - početní operace - číselné a logické řady		
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, zapíše	Středová souměrnost - středová souměrnost - shodné útvary - středově souměrné útvary		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků - řeší úlohy na představivost	Shodnost - shodnost trojúhelníků - obrázkové analogie		
- vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami - upravuje poměr, postupný poměr - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - rozlišuje a užívá přímou a nepřímou úměrnost - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - poměr, úprava poměrů - postupný poměr - zvětšení a zmenšení čísla v daném poměru - rozdělení hodnoty v daném poměru - měřítko - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - pravoúhlá soustava souřadnic	OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,...) – rozvoj schopnosti poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) (Pú – spotřeba materiálu, benzínu,... Nú- zakázky, počet dělníků,...)	Fy - vztahy mezi veličinami Z - měřítko plánu, mapy Ch - výpočty pomocí trojčlenky
- chápe pojem 1% - vyjadřuje část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta - procento - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy	OSV – slevy EV – stav ovzduší přítomnost škodlivých látek (vztah člověka k prostředí)	Ch - koncentrace
- charakterizuje čtyřúhelník a jeho vlastnosti - rozlišuje různé typy čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky - čtyřúhelník - vlastnosti - rozdělení		
- charakterizuje rovnoběžník - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník - počítá obvod a obsah rovnoběžníku - počítá obsah trojúhelníku	Rovnoběžníky - rovnoběžník - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Lichoběžník - lichoběžník - vlastnosti - konstrukce - obvod a obsah		
- rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání - načrtne a narýsuje síť hranolu - počítá povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolů - hranol - povrch a objem hranolu		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů - početní operace s výrazy		
- určí druhou mocninu a odmocninu - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla		
- rozliší odvěsny a přepony v pravoúhlém trojúhelníku - užívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - užívá poznatky ve slovních úlohách - posoudí pravoúhlost trojúhelníku	Pythagorova věta - Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty - obrácená Pythagorova věta		
- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - číselné a logické řady		Fy - zápis jednotek fyzikálních veličin
- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice		Fy - vztahy mezi veličinami

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- matematizuje jednoduché reálné situace - řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - ověří výsledek řešení - uvažuje o různých řešeních	Slovní úlohy - slovní úlohy	EV – ochrana život. prostředí	Fy - řešení fyz. úloh
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu	OSV – zavlažování pozemku,... (rozvoj schopnosti poznávání)	
- charakterizuje válec - načrtne válec a jeho síť - vypočítá povrch a objem válce - řeší slovní úlohy s tematikou objemu a povrchu válce	Válec - válec - povrch válce - objem válce	OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,... (řešení problémů)	
- řeší jednoduché konstrukční úlohy - užívá množiny všech bodů dané vlastnosti - užívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy. - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy		
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru	EV – stav ovzduší (lidské aktivity a problémy životního prostředí) EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,...(Evropa a svět nás zajímá)	Z - třídění údajů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy	Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy		
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice s neznámou ve jmenovateli		
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		
- zakreslí bod v PSS - určí souřadnice bodu v PSS - rozlišuje lineární, kvadratickou funkci a funkci nepřímé úměrnosti - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce - kvadratická funkce - funkce nepřímé úměrnosti	OSV – čtení z grafu - jízdní řády - spotřeba benzínu (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky	OSV – plat, srážky, úroky, ... (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků	OSV – plány (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- charakterizuje jednotlivá tělesa - načrtne těleso a jeho síť - vypočítá povrch a objem těles - řeší slovní úlohy s tematikou objemu a povrchu těles	Tělesa - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles	OSV – spotřeba materiálu stavebnictví (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
- určí hodnoty sin, cos a tg ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku - užívá goniometrických funkcí k výpočtům délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užívá goniometrických funkcí ve slovních úlohách - interval - užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose	Rozšiřující učivo - goniometrické funkce - nerovnost - lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic		

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plán
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose
- vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi
- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- zná a rýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim
- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika předmětu Informatika – I. stupeň

Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku – 1 hodinu týdně v učebně informatiky.

Předmět umožňuje získat dovednosti v ovládání digitální techniky, tvořivě pracovat s daty a informacemi a využívat je při dalším vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na:

- práci s daty a informacemi, způsoby jejich zaznamenávání
- základy algoritmizace a programování
- digitální zařízení, hardware, software
- seznámení se s e-mailem, chatováním, internetem
- bezpečnou práci s digitálním zařízením

Výuka je spjata se všemi předměty.

Klíčové kompetence - informatika	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- žáky vedeme k poznávání a využívání SW , HW - k novým způsobům získávání a hodnocení dat a informací - k možnosti využití výukových programů
Kompetence k řešení problémů	- žáky vedeme k hledání různých řešení problémů - podporujeme týmovou práci , zadáváním samostatných úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, k praktickému provedení a konečnému řešení

Kompetence komunikativní	- učíme žáky komunikaci nejen v rámci školního kolektivu, ale i komunikaci na dálku využitím vhodné technologie
Kompetence sociální a personální	- během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc či požádání o ni - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování - žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu
Kompetence občanské	- seznamujeme žáky s legislativou a zákony souvisejícími s – SW, pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, apod - netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
Kompetence pracovní	- umožňujeme žákům využít osvojené poznatky při praktických činnostech - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel a pravidel bezpečnosti pro práci s digitální technikou
Kompetence digitální	- žáci jsou vedeni k běžnému používání digitálních zařízení, k jejich užití při učení, ve škole i doma - vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk nebo video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání digitálního zařízení - digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - používání ovladačů - přehrávání zvuku - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - ukládání práce do souboru - otevírání souboru		Člověk a svět práce Český jazyk Výtvarná výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Práce ve sdíleném prostředí - využití digitálních technologií v různých oborech - práce se soubory - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - propojení technologií, Internet - sdílení dat, Cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení		Příklady výukových programů pro různé předměty - jazyky, matematika, člověk a jeho svět, člověk a příroda, umění a kultura
- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce		matematika

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Úvod do práce s daty - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řízení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu		Člověk a svět práce
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	Základy programování – příkazy, opakující se vzory - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur		Příklady výukových programů pro různé předměty - jazyky, matematika, člověk a jeho svět, člověk a příroda, umění a kultura
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systémů - systém, struktura, prvky, vztahy		PV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Základy programování – vlastní bloky, náhoda - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - čtení programů - náhodné hodnoty - programovací projekt		
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Základy programování – postavy a události - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spuštění pomocí události - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt		

Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální výstupy na konci období (5. ročník):

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika předmětu Informatika – II. stupeň

Navazuje na výuku informatiky I. stupně.

Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku – 1. hodinu týdně v učebně informatiky.

Umožňuje všem žákům dosáhnout základní informační gramotnosti :

- ovládání digitálních technologií
- orientace ve světě informací, práce s informacemi, použití v běžném životě
- kódování, přenos dat a modelování
- algoritmizace, programování, tvorba digitálního obsahu
- prezentace informací

Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na:

- systémový přístup při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Předmět informatika prolíná všemi činnostmi a oblastmi vzdělávání.

Přechodné ustanovení – pro žáky 6. ročníku jsou na toto období závazné jen některé výstupy , a to pro účely hodnocení.

.

Klíčové kompetence - informatika – II. stupeň	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - poznávání a využívání SW ,HW - využívání nápovědy, literatury – pro užití jednotlivých programů
Kompetence k řešení problémů	- žáky vedeme k hledání různých řešení problémů - podporujeme týmovou práci , zadáváním samostatných úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, k praktickému provedení a konečnému řešení
Kompetence komunikativní	- učíme žáky prezentovat návrhy na postup řešení, vhodné programy, technologie, náležitosti a výsledky své práce před spolužáky - učíme žáky komunikaci nejen v rámci školního kolektivu, ale i komunikaci na dálku využitím vhodné technologie
Kompetence sociální a personální	- během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc či požádání o ni - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování - žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu - žáci jsou přizváni k hodnocení prací
Kompetence občanské	- seznamujeme žáky s legislativou a zákony souvisejícími s – SW, pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla - při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení , ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu apod. - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
Kompetence pracovní	- umožňujeme žákům využít osvojené poznatky při praktických činnostech - ukážeme žákům možnosti využití ICT pro hledání informací a práci pro svůj další profesní růst - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel a pravidel bezpečnosti pro práci s výpočetní technikou
Kompetence digitální	- žáci jsou vedeni k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, digitálních technologií, k jejich užití při učení, ve škole i doma - vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, digitálního obsahu všech platforem - žáci jsou vedeni ke tvorbě a úpravám digitálního obsahu - vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví, k etickému chování v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje s dešifruje text pomocí znakové sady - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Kódování a šifrování dat a informací - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO		matematika fyzika
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Práce s daty - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problému s daty		Příklady výukových programů pro různé předměty . jazyky, matematika, člověk a jeho svět, člověk a příroda, umění a kultura
- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	MKV - multikulturalita MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Digitální technologie - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - přístup k datům – metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)		

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programování – opakování a vlastní bloky - vytvoření programu - opakování - podprogramy		
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování pomocí grafů a schémat - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost		
-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému	Programování – podmínky, postavy a události - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi	MKV - multikulturalita MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV - komunikace	OV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - využívá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – větvení, parametry a proměnné - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné		Fy, Člověk a svět práce - technika
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat – relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců a různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat		Ovládání výukových programů

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekty - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		Fy, Člověk a svět práce - technika
- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže. Jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Digitální technologie <u>Hardware a software</u> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy – funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <u>Sítě</u> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa	MKV - multikulturalita MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Ovládání výukových programů

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (e-mail,e-shop, streamování) <u>Bezpečnost</u> - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <u>Digitální identita</u> - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	OSV - komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá	
- v týmu zpracuje libovolné téma s použitím všech dostupných informací,technik a programů - odprezentuje vytvořený projekt před veřejností	Vytváření a publikování prezentací – projekty –příprava práce týmu, rozdělení úloh, koordinace tvorby, zpracování určených témat - výběr a tvorba libovolného projektu s použitím dosud poznanych technik - prezentace vytvořeného projektu	MDV – stavba mediálních sdělení OSV - kreativita – mezilidské vztahy – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prolíná všemi předměty

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace
- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
- vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a svět

Charakteristika předmětu Člověk a svět

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací

v 1. – 3. ročníku – 2 hodiny týdně

ve 4. ročníku – 3 hodiny týdně

v 5. ročníku – 4 hodiny týdně

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Zahrnuje historii i současnost, směřuje k dovednostem pro praktický život. Výuka probíhá většinou ve třídách a je doplněna výukovými programy, exkurzemi, přírodovědnými a vlastivědnými vycházkami.

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Výuka je zaměřena na:

- rozvoj poznatků, dovedností a návyků získaných v rodině a v předškolním vzdělávání
- směřuje k dovednostem a návykům pro praktický život
- učí žáka pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti a vztahy
- učí žáka vyjadřovat své myšlenky, názory, poznatky a dojmy, reagovat na názory a myšlenky druhých
- utváří prvotní ucelený obraz světa
- uplatňuje pohled do historie a současnosti
- umožňuje žákům vlastní prožitek v konkrétních nebo modelových situacích

Klíčové kompetence – člověk a svět – I. období	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- nabízíme žákům aktivační metody, - umožňujeme žákům třídit informace a řadit je do systematických celků - podporujeme a rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení
Kompetence k řešení problémů	- na předložených problémových situacích se žáci učí přiměřeným reakcím, vhodným způsobům řešení - učíme žáky užívat dříve nabyté zkušenosti a poznatky

	- dáváme žákům možnost ptát se a porovnávat zkušenosti
Kompetence komunikativní	- rozvíjíme u žáků schopnost souvisle vyjadřovat své názory, schopnosti naslouchat ostatním - rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit svoji práci i práci druhých - podporujeme schopnost obhájit svůj názor
Kompetence sociální a personální	- poskytujeme žákům prostor pro sledování životních situací - nabízíme žákům možnost práce ve skupinách, tím rozvíjí jejich schopnost spolupracovat s druhými - vedeme žáky k utváření pravidel týmové práce a k jejich dodržování
Kompetence občanské	- vedeme žáky k pochopení nutnosti stanovit pravidla a dodržovat je - rozvíjíme u žáků vztah k obci a zemi, ve které žijeme
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k dodržování základních hygienických zásad - vedeme žáky k aktivnímu uplatňování získaných poznatků v praxi - učíme žáky plánovat – vhodně si časově rozvrhnout pracovní povinnosti a úkoly - pomáháme žákům osvojovat základní dovednosti a návyky
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat

Klíčové kompetence – člověk a svět – II.období	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- žák vyhledává informace a využívá je v tvůrčích činnostech a praktickém životě - žák se učí používat obecné užívané termíny, znaky a symboly - učí se pozorovat , vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti - vytváří si ucelený pohled na přírodní a společenské jevy - posuzuje vlastní pokrok
Kompetence k řešení problémů	- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni - žák rozpozná problém, přemýšlí o příčinách problému a způsobu jeho řešení – pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - uplatňuje osvědčené postupy při řešení obdobných situací - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů - žák naslouchá druhým, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze - snaží se rozumět významům běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků, reaguje na ně
Kompetence sociální a personální	- vedeme žáky k práci ve skupině - žák chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - podílí se na vytváření pravidel týmové práce - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské	- žák respektuje názory a náměty druhých, učí se diskusi - seznamuje se se svými právy a povinnostmi - poznává kulturní tradice a historii své země - snaží se chránit životní prostředí - snaží se přiměřeně svému věku chápat základní ekologické souvislosti
Kompetence pracovní	- žák dodržuje vytyčená pravidla, plní povinnosti - přizpůsobuje se daným pracovním podmínkám - chrání svoje zdraví i zdraví druhých - chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat - žáci se samostatně rozhodují při používání aplikací a výukových programů

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a svět

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zná cestu do školy - orientuje se v okolí školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - pozná okolí svého bydliště	Místo, kde žijeme <u>Škola</u> - škola, okolí školy, třída - prostředí a činnosti ve škole - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace <u>Domov</u> - místo, kde bydlím - jednoduchý popis svého pokojíčku - bydliště - okolí a prostředí kolem bydliště - domov - vesnice, město	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí , vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí VDO –občanská společnost a škola	ČJ – básničky o domově
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - seřadí členy dle věku - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - zná práci svých rodičů - učí se tolerovat odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe	Lidé kolem nás <u>Rodina</u> - příslušníky, - práce rodičů - chování v rodině <u>Povolání</u> - nejznámější povolání - předměty denní potřeby <u>Chování lidí</u> - zásady správného chování ve škole i mimo ni - vlastnosti lidí - zaměstnanci školy a jejich práce	OSV – poznávání lidí (ve skupině, ve třídě) – psychohygiena	Hv – písničky o rodině

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- uplatňuje elementární poznatky o sobě a rodině - zná čtvero ročních období - vyjmenuje měsíce v roce - vyjmenuje dny v týdnu - orientuje se v čase - porovnává odlišnosti života lidí	Lidé a čas - předměty denní potřeby - denní režim - orientace v čase - zvyky lidí - současnost a minulost v našem životě		M – jednotky času
- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - seznámí se s rostlinami v lese, sadu, v zahradě a na poli - vyjmenuje domácí a některá volně žijící zvířata - dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm	Rozmanitosti přírody - roční období - proměny v různých ročních obdobích <u>živočichové a rostliny</u> - rostliny v lese, sadu, zahradě a na poli - domácí a volně žijící zvířata - pravidla správného chování		PV – modelování ovoce a zeleniny
- dodržuje základní hygienické návyky - poznává základní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví <u>Péče o zdraví</u> - základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC) - osobní hygienické potřeby - zdravá strava a pitný režim - denní režim – čas práce a odpočinku <u>Lidské tělo</u> - elementární části těla <u>Osobní bezpečí</u> - zásady bezpečného chování - základní pravidla silničního provozu (bezpečné přecházení, chůze po chodníku..)		Tv – kompenzační a relaxační cvičení

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	- krizové situace - čísla tísňového volání		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a svět

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zná cestu na místo svého bydliště, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí (obci, městě) - zná cestu do školy a na určené místo	Místo, kde žijeme <u>Domov</u> - místo, kde bydlím, domov, vlast - bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště - adresa - specifické orientační body v okolí bydliště <u>Škola</u> - škola, adresa školy, organizace školy – rozvrh hodin - pohyb po budově školy - bezpečná cesta do školy	MKV – lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) VDO – občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) - občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy)	Čj – sloh (adresa, cesta do školy)
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - vysvětlí věkové rozdíly, posloupnost a průběh lidského života - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - zná zaměstnání svých rodičů - vysvětlí v čem spočívají některá povolání - snaží se posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy	Lidé kolem nás <u>Rodina</u> - rodina (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče) - věkové rozdíly, posloupnost, průběh lidského života - život a funkce rodiny <u>Soužití lidí, komunikace</u> - soužití lidí, úcta - chování mladších ke starším členům rodiny, komunikace - povolání rodičů, volný čas - seznámení se školním řádem - práva a povinnosti žáka školy - zásady správného chování	OSV – Mezilidské vztahy - Kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích)	HV – hra na povolání

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denní životě - orientuje se v čase - zapíše datum - vyjmenuje měsíce v roce - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - ukáže, vyjmenuje památky Drnovic	Lidé a čas - čas, orientace podle hodin (čtvrt, půl třičtvrtě, celá hodina) - kalendářní rok, školní rok - datum - měsíce v roce <u>Minulost a současnost</u> - posloupnosti včera, dnes, zítra - zvyky a práce lidí v minulosti a současnosti - kulturní a historické památky místa bydliště Drnovice		M – jednotky času Čj – čtení příběhů
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - zná a pojmenuje běžně se vyskytující - vyjmenuje části těla rostlin a savců - zná a pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata - zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky, má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Rozmanitost přírody <u>Příroda</u> - proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě - den a noc - ovoce a zelenina (základní třídění) - ovocné stromy a jejich plody - stromy jehličnaté a listnaté <u>Stavba těla</u> - základní části rostlin a těla savců - chování rostlin a živočichů podle ročních období - domácí a volně žijící živočichové - pravidla správného chování v přírodě, ochrana přírody	EV – ekosystémy (les, louka, pole, rybník) – vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) – základní podmínky života	Pv, Vv – proměny v přírodě

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - ošetří drobné poranění - rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - snaží se odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zná pravidla pro chodce - zná dopravní značky	Člověk a jeho zdraví <u>Péče o zdraví</u> - režim dne, životospráva - nemoc, poranění, úraz - první pomoc drobných poranění <u>Osobní bezpečí</u> - chování k cizím lidem - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - základní pravidla silničního provozu - bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v nouzové situaci (přivolání dospělého, požádání o pomoc)		Tv – bezpečnost při hrách

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a svět

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, napíše adresu - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě - učí se světové strany - orientuje se podle světových stran	Místo, kde žijeme <u>Domov</u> - bydliště, adresa bydliště - okolí bydliště – města, obce - historické a kulturní památky obce Drnovice - důležitá místa obce Drnovice - začlenění obce do ČR, změny v nejbližším okolí - význam města, vesnice - doprava - Evropa a svět, kontinenty <u>Místní a okolní krajina</u> - seznámení s mapou, buzolou - světové strany na mapě - orientační body - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu	EV - ekosystémy - město, vesnice, kulturní krajina	Čj – adresa, dopis Hv – hymna ČR
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva	Lidé kolem nás <u>Soužití lidí</u> - soužití lidí, národností - vztahy mezi lidmi - vhodné chování k ostatním spolužákům - pravidla soužití ve třídě, ve škole - základní rozdíly mezi jednotlivci <u>Právo a spravedlnost</u> - základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy - řešení problémů v kolektivu - možnosti zlepšování mezilidských vztahů - vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	MKV - princip soc. smíru a solidarity - základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- orientuje se v čase - vyjmenuje měsíce kalendářního a školního roku - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost (práce, bydlení, doprava..)	Lidé a čas - orientace v kalendářním a školním roce - historie obce Drnovice, její současnost a budoucnost - slavní rodáci obce Drnovce a okolí, regionální památky - kultura - rodný kraj, domov, vlast - odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní - odlišnosti práce dříve a nyní		M – jednotky času
- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny - zná základní znaky života - popíše projevy života rostlin - pojmenuje části rostlin - uvede hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla živočichů - zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Rozmanitost přírody <u>Živá a neživá příroda</u> - prvky živé a neživé přírody - základní znaky života - živočichové, rostliny a houby - stavba těla rostlin, živočichů a hub - základní rozdělení živočichů - vzájemné vztahy mezi organismy - třídění známých organismů do skupin - výskyt organismů ve známé lokalitě - seznámení s horninami a nerosty <u>Látka</u> - třídění látek - pokusy u známých látek - společné a rozdílné vlastnosti látek		PV – práce s přírodninami

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- určuje společné vlastnosti látek - popíše oběh vody v přírodě - změří základní veličiny - má povědomí o významu životního prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě	<u>Voda, vzduch, půda</u> - vlastnosti vody, vzduchu a půdy - význam vody, vzduchu a půdy pro život - oběh vody v přírodě - základní veličiny - jednoduché nástroje a přístroje - ochrana přírody - odpovědnost lidí k přírodě - vliv práce lidí na životní prostředí		
- vyjmenuje části lidského těla - vyjmenuje základní funkce orgánových soustav - vyjmenuje etapy lidského života - zná rozdíl mezi nemocí a úrazem - předvede ošetření drobného poranění - v případě potřeby přivolá lékařskou pomoc - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné	Člověk a jeho zdraví <u>Lidské tělo</u> - části lidského těla, stavba těla, základní funkce a projevy člověka - základní funkce jednotlivých orgánových soustav - etapy lidského života - vývoj dítěte před a po narození - rozdíly mezi chlapci a děvčaty - režim dne - ošetření drobných poranění - přivolání lékařské pomoci - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních <u>Osobní bezpečí</u> - aplikace naučených způsobů chování na modelových situacích ohrožující zdraví - krizové situace - linka důvěry	OVS – sebezpoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace (režim dne)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - správně přechází vozovku - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<u>Pravidla silničního provozu</u> - pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (přiměřené svému věku) - používání přilby <u>Chování v mimořádných situacích</u> - modelové situace, důležitá telefonní čísla		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a svět

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - najde na mapě Drnovice, své bydliště, Vyškov - vyhledá Prahu na mapě ČR - zná a najde na mapě název kraje a krajského města - ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se na mapě České republiky a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - má základní znalosti o ČR a její zeměpisné polohy v Evropě - zná význam měřítka mapy, rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - zná základní značky na mapě - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - zná oficiální název ČR a správně ho píše - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - rozlišuje symboly státu, zná jejich význam - zná jméno prezidenta republiky a předsedy vlády	Místo, kde žijeme <u>Česká republika</u> - naše vlast, domov, národ - města, poloha ČR v Evropě - osídlení, hospodářství a kultura - hlavní město Praha - významná města ČR - hlavní pohoří a vodstvo ČR - sousední státy - chráněné oblasti ČR - cestovní ruch <u>Mapa</u> - mapa, plánec - základní druhy map - význam barev na mapě - vysvětlivky na mapě - hlavní a vedlejší světové strany - určování světových stran v přírodě <u>Naše vlast</u> - orgány státní moci - státní správa a samospráva - symboly státu - prezident a předseda vlády	EGS – objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) VDO – formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Pv, Vv - tvorba plánek a mapek Hv – Hymna ČR

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích	Lidé kolem nás <u>Chování lidí</u> - chování lidí, vlastnosti lidí - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské mezigenerační vztahy - vzájemná komunikace <u>Právo a spravedlnost</u> - základní lidská práva - demokratické principy - pravidla slušného chování - práva a povinnosti žáka školy - principy demokracie - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové schování, předcházení konfliktům - soukromé vlastnictví - osobní vlastnictví - veřejné vlastnictví - obchod	OSV – kooperace a kompetice (řešení konfliktů, podřízení se) – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení různých typů problémů) EGS – Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy)	Čj – příběhy ze života dětí Tv – zásady „fair play“
- pracuje s časovými údaji - využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště - zná některé regionální pověsti - zná některé postavy ze Starých pověstí českých - zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	Lidé a čas, - dějiny jako časový sled událostí - kalendář, letopočet generace - proměny způsobu života - předkové na našem území v hlavních dějinných obdobích (Staré pověsti české) - památky, knihovny		Čj – četba pověstí

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - zkoumá základní společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - zná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - popíše stavbu jejich těla - zná jejich způsob života - pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev - vysvětlí, co jsou rostlinná patra - vysvětlí, jak vzniká půda - seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka - třídí odpad - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí, vysvětlí výsledky svého pozorování	Rozmanitosti přírody - živá a neživá příroda - rostliny, houby a živočichové - třídění organismů - vzájemné vztahy mezi organismy vybraných lokalit - stavba těla, výživa, průběh a způsob života vybraných živočichů - základní podmínky života - základní projevy života - hospodářsky významné nerosty a horniny a jejich využití - zvětrávání hornin a vznik půdy - společenstev - zákonitosti střídání ročních období - rovnováha v přírodě - základní společenstva v přírodě - význam vody a vzduchu - vlastnosti a formy vody - vlastnosti, složení a proudění vzduchu <u>Vliv člověka</u> - činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují - živelné pohromy a katastrofy - odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí - způsob likvidace odpadů – třídění odpadu - ochrana životního prostředí - jednoduché pokusy - vlastnosti látek	EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje - základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů	Pv – modelování, péče o pokojové rostliny

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - rozpozná život ohrožující zranění - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných lidí - předvede v modelových situacích jednoduché odmítání návykových látek - rozpozná život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - zná zásady první pomoci	Člověk a jeho zdraví - bezpečné chování v krizových situacích - vliv reklamy - bezpečné chování v silničním provozu - dodržování denního a pitného - zdravé stravování - aktivní pohyb, úrazová zábrana - návykové látky - nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích - bezpečné chování v rizikovém prostředí - služby odborné pomoci a dokáže je využít - první pomoc (ošetření dalších poranění – odřenina, zlomenina, krvácení...) - situace hromadného ohrožení - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu,, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život)	Čj – sestavení jídelníčku Pv - stolování

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a svět

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy - najde na mapě ČR jednotlivé kraje - popíše jejich polohu v ČR - najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech - zná významný průmysl v jednotlivých oblastech - zná významné zemědělské plodiny - s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí - orientuje se na mapě, na mapě ukáže státy EU a najde hlavní město - na mapě určí polohu státu k ČR - stručně charakterizuje stát EU - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci - zná jméno prezidenta republiky, předsedy vlády a některých ministrů	Místo, kde žijeme <u>ČR a Evropa</u> - členění ČR - regiony - hospodářství regionů - umístění ČR z hlediska zeměpisného (Evropa, svět) - Evropa – členitost - státy Evropy a jejich hlavní města - ČR a Evropská unie - svět –orientační seznámení <u>Cestujeme po zemích Evropy</u> - poznatky a materiály z cest - vyhledávání informací - orientace v jízdních řádech <u>Státní zřízení</u> - orgány státní moci - státní zřízení	EGS – Evropa a svět nás zajímá – jsme Evropané – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní rozdíly – etnický původ – multikulturalita	Čj – literární zpracování Cj – život v jiných zemích
- dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	Lidé kolem nás - funkce rodiny - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	OSV – mezilidské vztahy – hodnoty, postoje, praktická etika – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - - - rozlišuje základní formy vlastnictví - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, uvede příklady rizik půjčování peněz - zná druhy platidel v ČR - zná některé evropské měny - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů - uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí	- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - mezilidské vztahy a vzájemná komunikace - nesnášenlivost mezi lidmi - představy o budoucím povolání <u>Právo a spravedlnost</u> - základní lidská práva - práva dítěte - základní principy demokracie - protiprávní jednání - právní ochrana občanů a majetku - problémy životního prostředí - obhajování vlastního názoru - návrhy řešení různých situací - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky - peníze, měna v ČR, v EU		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- orientuje se v časové přímce - popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - zná a časově zařadí pojmy Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci - zná významné osobnosti a zařadí je do příslušného období Karel IV., Jan Hus, J.A.Komenský, Marie Terezie, Masaryk - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Lidé a čas - časová přímka - řazení historických událostí - další historická období - způsob života našich předků - regionální památky - péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost - státní svátky - významné dny		M – časová přímka, jednotky času návštěva knihovny, muzea
- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - uvědomuje si podmínky života na Zemi - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad - dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě - zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost - má základní informace o postavení Země ve vesmíru - ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako	Rozmanitost přírody <u>Podmínky života</u> - znaky života - životní potřeby a projevy - důležitost základních podmínek pro život na Zemi - vznik života na Zemi - pojem ekosystém - flora a fauna ve vybraných lokalitách - druhy organismů a jejich třídění - práce a atlasy a encyklopediemi - ochrana přírody - chráněné území - porovnávání přizpůsobování se prostředí <u>Vesmír</u> - naše planeta jako součást sluneční soustavy a vesmíru		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
důsledek pohybu Země ve vesmíru - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly			
- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození - uplatňuje základní zásady první pomoci - ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje	Člověk a jeho zdraví <u>Lidské tělo</u> - stavba těla člověka - orgánové soustavy a jejich funkce - zdravý způsob života a prevence - zdravé stravování - rodina a partnerství - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - pohlavní choroby - život ohrožující úrazy - masivní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti - účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí - pravidla silničního provozu - dopravní značky - samostatné řešení modelové situace při mimořádných událostech		

Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální výstupy na konci období (3. ročník):

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- poznává různé lidské činnosti
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální výstupy na konci období (5. ročník):

- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika předmětu Dějepis

Předmět Dějepis je součástí vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět.

Vyučuje se na 2.stupni v 6. – 9.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučuje se v odborné učebně společenských předmětů, ve třídě, v učebně videa, v učebně informatiky.

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Výuka je zaměřena na:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa a k úctě k vlastnímu národu
- získávání orientace v historickém čase a pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- rozvíjení respektu ke kulturním odlišnostem
- vytváření schopnosti využívat různé zdroje informací, zpracovávat je, nacházet řešení a vyvozovat závěry

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat se zeměpisem (orientace v prostoru, územní rozsah států...), matematikou, fyzikou, chemií, přírodopisem (vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky...), jazyky (vývoj jazyka, literárních směrů, významní spisovatelé a jejich tvorba...), výtvarnou výchovou (stavební slohy, umělecká díla, významní umělci...), hudební výchovou (vývoj hudebních projevů, významní skladatelé...), občanskou výchovou (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém...), tělesnou výchovou (odkaz řecké kultury, olympijské hry...)

Klíčové kompetence – dějepis	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě - učíme žáky používat obecně platné termíny, znaky a symboly, a uvádět věci do souvislostí - učíme žáky propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytvářet si tak komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
Kompetence k řešení problémů	- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů - vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní	- učíme žáky výstižně, kultivovaně a logicky formulovat a vyjadřovat myšlenky, a to ústně i písemně - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - učíme žáky účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat své názory vhodnými argumenty - učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat
Kompetence sociální a personální	- učíme žáky účinně pracovat ve skupině - učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy a chápat potřebu spolupracovat při řešení úkolu
Kompetence občanské	- vedeme žáky k respektování zákonů a základních společenských norem (včetně dodržování školního řádu) - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, pozitivně vnímat individuální rozdíly - vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví - vedeme žáky k uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, odmítat útlak a hrubé zacházení
Kompetence pracovní	- učíme žáky dodržovat daná pravidla, plnit povinnosti a závazky - při práci s výpočetní technikou vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - žák vyhledává, získává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Úvod do učiva dějepisu - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny		
- rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - seznámí se s náboženskými představami a uměleckými projevy předků - objasní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Pravěk <u>Starší doba kamenná</u> - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka - první náboženské představy a umělecké projevy <u>Mladší doba kamenná</u> - způsob života a obživy - počátky řemesel <u>Doba kovů</u> - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti <u>Naše země v období pravěku</u>	OSV – komunikace, mezilidské vztahy EV – člověk a příroda OSV – kreativita – výroba keramiky	Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby Z – zemědělské oblasti

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ - seznámí se s kulturním přínosem starověkých civilizací - pochopí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - učí se chápat formy státní moci - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - chápe přínos římské civilizace pro rozvoj evropské kultury - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Starověk <u>Oblasti starověkého východu</u> - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací <u>Řecko</u> - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie <u>Řím</u> - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské	EV – příroda a první civilizace VDO - demokracie, despotie, tyranie MKV – prolínání kulturních vlivů VDO – občanská práva EGS – integrace Evropy	VV – řecké umění ČJ – eposy, řecké báje a pověsti VV – římské umění ČJ – římské báje ČJ – mluvní cvičení, řečnictví

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

[illegible]

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - chápe podstatu pojmů absolutní moc,absolutismus - chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy,rozdělení na katolický a reformační blok - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	Novověk <u>Raný novověk</u> - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutistických monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii	MKV – poznávání jiných kultur MKV – předsudky, stereotypy kat. církve (reformace)	VV, HV – renesance ČJ, OV – humanismus OV – složky státní moci

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozpoznává projevy barokní kultury - seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie, rozdílné tempo vývoje v jednotlivých částech Evropy - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - seznámí se s prudkým rozvojem průmyslu jako předpokladem vzniku společenských věd a jeho dopadem na životní prostředí - seznámí se s emancipačním hnutím národů jako důsledkem změn ve společnosti - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných	<u>Novověk</u> <u>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</u> - baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických <u>Novověk od konce 18. stol. do roku 1914</u> - velká francouzská revoluce, její příčiny, průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - Napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách	VDO – rekatolizace, náboženská nesnášenlivost	VV, HV – baroko ČJ – baroko, osvícenství, klasicismus ČJ – počátky NO VV, HV – klasicismus, romantismus ČJ – národní obrození, romantismus

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
osobností - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran - chápe historický rozměr pojmu rasismus - chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - učí se chápat okolnosti vzniku samostatné Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	- procesy sjednocování v Německu, Itálii, vznik Rakouska-Uherska - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - občanská válka v USA Moderní doba <u>Situace v letech 1914 – 1948</u> - první světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy	EGS – revoluce USA, VB, Francie, 1848 EV – průmyslová revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy MKV – rasismus – otrokářství v USA VDK – totalitní režimy MDV – propaganda	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu - učí se účtět k odkazu účastníků odboje - učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)	Moderní doba - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka - domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - poválečné Československo v letech 1945-1948 - únorový převrat 1948 <u>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</u> - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku - charakteristika západních zemí (na vybraných	VDK – totalitní režimy MDV – propaganda MKV – rasismus 20. stol., lid. solidarita během válek OSV – holocaust EGS - důsledky I. a II.sv. války (SN, OSN, NATO, Varšavská smlouva, RVHP) VDO – Československo a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77	OV – problémy lidské nesnášenlivosti ČJ – literatura 1. pol. 20. stol. VV,HV – umění 1. pol. 20. stol.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky - ustavení demokratického režimu - hrozba terorismu - vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasnění si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU)	příkladech - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik České republiky - Česká republika na přelomu tisíciletí - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace	VDO – formy vlády EGS – revoluce 1989, začlenění České republiky do integračního procesu – vstup do EU MDV – sdělovací prostředky a politika	OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy ČJ – literatura 2. pol. 20. stol. VV, HV - umění 2. pol. 20. stol.

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek rozbitím starých společenských struktur v Evropě
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací
- uvede první státní útvary na našem území
- má základní poznatky z období počátků českého státu
- zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
- má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století
- zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války
- má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky
- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika předmětu Občanská výchova

Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávacího oboru Člověk a společnost.
 Vyučuje se na 2.stupni v 6. – 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Předmět Občanská výchova otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí, k pochopení jednání vlastního i druhých, v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Výuka je zaměřena na:

- nastínění cesty žáka a jeho postupné formování a rozvíjení občanského profilu
- orientaci žáka ve významných okolnostech společenského života, v realitě a začleňování do různých společenských vztahů
- na utváření pozitivních postojů; mít odpovědnost za své chování, názory i jejich důsledky
- vedení žáka k utváření vztahů ke skutečnosti
- učení respektovat a používat mravní principy a pravidla soužití ve společnosti
- seznámení žáků s činností důležitých politických a hospodářských institucí a orgánů
- vedení žáka k sebepoznání

Výuka je spjata s předměty český jazyk, rodinná výchova, dějepis.

Klíčové kompetence – občanská výchova	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- žáci využívají a propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
Kompetence k řešení problémů	- tvořivě přistupují k řešení - vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich využití
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů - ke komunikaci na odpovídající úrovni - využívají úrovni vhodné technologie
Kompetence sociální a personální	- spolupracují, vzájemně si pomáhají, naslouchají, spolupracují ve skupině - hodnotí svoji práci i práci ostatních - vedeme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
Kompetence občanské	- vedeme žáky ke znalosti obecných morálních zákonů a jejich dodržování - k respektování názorů ostatních

	- formování volných a charakterových rysů
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k efektivitě při organizování práce - vedeme žáky ke správnému používání techniky
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních zařízení a aplikací a služeb - žák samostatně rozhoduje, které aplikace pro jakou činnost či řešený problém použít - žák vyhledává, získává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- chápe pravidla jako prostředek nutný k životu ve společnosti	Škola - význam a poslání, život ve škole - pravidla a normy - umění učit se - význam a činnost žákovské samosprávy	VDO -žákovská samospráva -spolupráce školy s institucemi OSV -plánování učení - sebeorganizace	
- uvádí příklady památných míst obce a regionu - vysvětluje, k jakým událostem či osobnostem se vážou - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	Naše obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa, významní rodáci - ochrana kulturních památek a přírodních objektů - místní tradice	EV -hospodaření s odpady VDO -obec-zákl. jednotka samosprávy státu	Projekt: Obec
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vlast - pojem vlast, vlastenectví - státní symboly - státní svátky a významné dny, osobnosti - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo	EGS -státní symboly	
- kriticky přistupuje k mediálním informacím - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na mínění a chování lidí	Kultura - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky komunikace	MDV -vliv médií na kulturu -pravidelnost v uspořádání sdělení (ve zpravodajství) -fungování médií ve společnosti -práce v realizačním týmu	
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení	Lidská setkání - vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, pravidla chování		Dě, ČJ, cizí jazyky, PŘ, Z

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Stát - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	VDO- význam Ústavy jako základního zákonu země	
- rozlišuje a rozpozná různé formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví, hospodaření s penězi		
- objasní výhody demokratického státu, způsoby řízení pro každodenní život - vyloží smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy do zastupitelstev ČR)		
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva – základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis		Dě, Z, Čj

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestních činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- publikování právních předpisů <u>Protiprávní jednání</u> - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu <u>Právo v každodenním životě</u> - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Mezinárodní vztahy, globální svět - evropská integrace – EU a ČR - globalizace – projevy, významné globální problémy	EGS – řešení problémů dětí a mládeže -evropská spolupráce -jsme Evropané -objevujeme Evropu	
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Člověk, stát a hospodaření - peníze – formy placení - hospodaření – úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet domácností, význam daní - banky a jejich služby	VDO - občan, občanská společnost a stát	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků			
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastního hodnocení a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebehodnocení - osobní rozvoj – životní cíle a plány, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při seberozvoji	MKV-mezilidské vztahy -náboženská intolerance s principy života v demokratické společnosti	Projekt: cesta života
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Člověk hledá svůj svět - významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva) - globalizace (projevy, klady a zápory) - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) - globalizace – významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		Z
posuzuje význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady jejich součinnosti chování kupujících a prodávajících	Člověk, stát a hospodářství - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace		

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány
- má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
- má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- zná základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací
- ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika předmětu Fyzika

Předmět Fyzika je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda.

Vyučuje se na 2.stupni v 6. a 8. ročníku 1 hodina týdně

v 7. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně fyziky, v případě potřeby v učebně informatiky nebo kmenové třídě. Součástí výuky jsou exkurze a laboratorní cvičení.

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Cílem je poskytnout žákům informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, popisovat je, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně je ovlivňovat. Žáci by měli poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve svém budoucím povolání. Klademe důraz na souvislost probírané látky s praxí a se životem, jaká je praktická využitelnost.

Výuka je zaměřena na:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí
- rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- výuku žáků zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi
- osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporu vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Výuka v předmětu fyzika je úzce spjata s matematikou (fyzikální jednotky, výpočty, rovnice), s chemií a zeměpisem.

Klíčové kompetence – fyzika	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vedeme žáky k používání odborné terminologie - vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky
Kompetence k řešení problémů	- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných poznatků
Kompetence komunikativní	- učíme žáky vhodnou formou obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální	- během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc či požádání o ni - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
Kompetence občanské	- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
Kompetence pracovní	- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání a ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb - žák samostatně rozhoduje, které aplikace pro jakou činnost či řešený problém použít

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - používá pojem atom, molekula, iont - má představu o tom, z čeho se skládá atom	Látka a těleso - látka a těleso - vlastnosti látek - částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) -skupenství látek - pevné, kapalné a plynné	EV- změny skupenství-počasí-srážky, atd. EGS – možnost vzniku eroze	Ch -návaznost v 8.roč.-atomy, ionty, prvky, chemická vazba
- zapíše značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny různých těles a výsledek zapíše - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - používá tabulky	Měření fyzikálních veličin -délka -hmotnost -objem -teplota -teplotní roztažnost těles -čas - hustota látky		M -převody jednotek, převodní vztahy M -jednoduché výpočty

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- určí druhy sil působících na těleso - porovná podle velikosti dvě působící síly - změří sílu siloměrem - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh	Síla - síla působící na těleso - gravitační síla, gravitační pole		Z -6.roč.-sluneční soustava, vliv Měsíce , slapové jevy M -jednoduché výpočty

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozezná klid a pohyb tělesa - určí druh pohybu tělesa vzhledem k jinému tělesu - měří dráhu a čas, počítá rychlost, dráhu a čas u rovnoměrného pohybu - řešení úloh - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase	Pohyb tělesa - pohyb a klid tělesa, jejich relativnost - dráha a čas - okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu		M – grafické sčítání a odčítání úseček

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozezná jednotlivé druhy sil - určí druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směr - výslednice dvou sil stejných či opačných směrů v jednoduchých situacích z praxe - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	Síla - síla - třecí síla - skládání sil - výslednice sil - těžiště tělesa - stabilita těles - otáčivé účinky síly - páka - pevná kladka - kolo na hřídeli		M – grafické sčítání a odčítání úseček M,TV – zrychlení, zpomalení

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \rho g$ k řešení problémů a úloh - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - vysvětlí, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Mechanické vlastnosti kapalin - tlaková síla - tlak - Pascalův zákon - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - vztlaková síla působící na tělesa v kapalině - plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Mechanické vlastnosti plynů - atmosférický tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě	EV – železniční – silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích OSV – záchrana tonoucího EV- předpověď počasí EV- znečištění ovzduší, exhalace	Z – atmosféra Země

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, určí, kdy těleso ve fyzice práci koná, používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	Energie - mechanická práce - výkon - polohová a pohybová energie - vnitřní energie tělesa - tepelná výměna - šíření tepla - teplo přijaté a odevzdané tělesem - změny skupenství - energetické zdroje	EV- tepelná izolace- -šetření energií EGS-globální oteplování Země- skleníkový efekt EV-změny skupenství- předpověď počasí, voda	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, - chápe odraz zvuku - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - rozlišuje pojem tón a zvuk - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Akustika - zvuk, zdroj zvuku - šíření zvuku - odraz zvuku - tón, výška tónu - kmitočet tónu - hlasitost zvuku	EV – nadměrná hladina zvuku	
- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá vlastnosti šíření světla přímočaře, objasní vznik stínu - nalezne obraz v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - rozliší spojku a rozptylku - popíše, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	Světelné jevy - světlo, zdroj světla - přímočaré šíření světla - rychlost světla - zatmění Slunce a Měsíce - odraz světelného paprsku - zrcadla - lom světla na optickém rozhraní - optické čočky - rozklad světla	EV – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárny	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem - sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma obvodu - rozliší stejnosměrný a střídavý proud - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - rozliší vodič, izolant, polovodič - vysvětlí souvislosti el.odporu s vlastnostmi vodiče - využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem - vysvětlí vznik indukovaného napětí - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie	Elektrické jevy - elektrická síla, elektrické pole - elektrický proud - elektrický obvod,, jednoduchý a rozvětvený - sériové a paralelní zapojení spotřebičů - stejnosměrný a střídavý proud - dynamo, alternátor - účinky el.proudu - voltmetr, ampérmetr, měření proudu a napětí - vodič, izolant - vedení el.proudu v kovech, kapalinách a plynu - Ohmův zákon - elektrický odpor - reostat - cívka s proudem v magnetickém poli - elektromotor - elektromagnetická indukce - transformátor - vedení proudu v polovodičích - využití polovodičů	OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem EV – šetření el. energií (žárovka – zářivka) EV – alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba el.energie a její vliv na životní prostředí	CH 9. r. - galvanický článek

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
v elektrárnách na životní prostředí	- výroba a přenos elektrické energie		
- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Vesmír - vesmír - Sluneční soustava	EGS – planeta Země jako součást vesmíru	Z 6. r. - postavení Země ve vesmíru
- zjistí zda na těleso působí magnetická síla - popíše využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu pokusně určí druh pólu a graficky znázorní indukční čáry	Magnetické jevy - magnet přírodní, umělý, póly magnetu, netečné pásmo - magnetické vlastnosti látek - indukční čáry, magnetické pole	OSV -práce s bužolou, orientace na mapě	Z 6.r. – postavení Země ve vesmíru

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
- pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
- zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- zná zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika předmětu Chemie

Předmět Chemie je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda.

Vyučuje se na 2.stupni v 8. – 9.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně chemie, v případě potřeby v učebně informatiky nebo kmenové třídě. Součástí výuky jsou laboratorní cvičení.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podpoře hledání a poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, popisovat je, zaznamenávat, vyhodnocovat. Klademe důraz na souvislost probírané látky s praxí a se životem, jaká je praktická využitelnost.

Výuka je zaměřena na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učení řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Výuka v předmětu chemie je úzce spjata s matematikou (výpočty, rovnice), zeměpisem (surovinové zdroje chemického průmyslu), přírodopisem (význam zelených rostlin, zdraví, životní prostředí), fyzikou (vlastnosti látek).

Klíčové kompetence – chemie	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vedeme žáky ke správnému používání termínů, symbolů a značek - dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů	- předkládáme problémové situace - dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení - dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vedeme žáky k nacházení příkladů dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty - klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky ke správnému užívání symbolů a značek - podněcujeme žáky k argumentaci - zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
Kompetence sociální a personální	- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi - vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
Kompetence občanské	- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s látkami - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí) - zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
Kompetence digitální	- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - vyhledává a sdílí data - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posuzuje nebezpečnost chemických látek, se kterými zatím pracovat nesmí - určuje společné a rozdílné vlastnosti látek	Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři - P a H věty, nové piktogramy, toxicita - první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání) Úvod do chemie - vymezení chemie - látky a tělesa - pozorování, pokus, měření Vlastnosti látek - změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalňování, sublimace, desublimace - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	EV – ochrana životního prostředí	
- rozlišuje směsi a chemické látky - počítá složení roztoků - navrhuje postupy a prakticky provádí oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - nasycený, nenasycený - rozpustnost, rozpouštědlo - hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku Oddělování směsí - usazování, odstřeďování, filtrace, destilace - krystalizace, sublimace, rektifikace, extrakce		M - trojčlenka

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	- chemický rozklad a slučování		
- posuzuje vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sloučenin – oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidy - názvosloví oxidů (tvoření názvů z vzorce, vzorce z názvů) - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Sulfidy - názvosloví sulfidů (tvoření názvů z vzorce, vzorce z názvů) Halogenidy - názvosloví halogenidů (tvoření názvů z vzorce, vzorce z názvů) Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů	EV – ochrana životního prostředí a vlastního zdraví MDV – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplnění učiva	
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerz. indikátorovým papírkem a uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi	PH Soli - kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí - oxidační číslo - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	EV – ochrana životního prostředí a vlastního zdraví	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Opakování učiva 8. ročníku		
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Chemie a společnost <u>Redoxní reakce</u> - oxidace a redukce, redukční a oxidační činidlo, jednoduché reakce - železo, výroba železa a oceli, vysoká pec - chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály - plasty a syntetická vlákna - hořlaviny, léčiva a návykové látky <u>Paliva</u> - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	EV – ochrana životního prostředí	Z – ložiska nerostných surovin

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - hodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslově zpracování ropy - uvádí příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a jejich význam pro organismy	Organické sloučeniny <u>Uhlovodíky</u> - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků <u>Deriváty uhlovodíků</u> - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin <u>Přírodní látky</u> - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	EV – ochrana životního prostředí a vlastního zdraví, zdravý životní styl MDV – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplnění učiva	Př – fosilní paliva

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek
- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě
- ví o využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika předmětu Přírodopis

Předmět Přírodopis je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Navazuje na předmět Člověk a svět.

Vyučuje se na 2.stupni v 6. – 8.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně

v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka předmětu probíhá v odborné učebně přírodopisu, je doplněna ekologickou exkurzí v 6. ročníku a vycházkami. . Součástí výuky jsou laboratorní cvičení.

V předmětu přírodopis žáci poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka.

Výuka je zaměřena na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytování prostředků metod pro hlubší porozumění přírodním faktům
- aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě
- chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznámení žáka se stavbou živých organismů

Výuka v předmětu přírodopis je úzce spjata s chemií, zeměpisem, pracovní výchovou a rodinnou výchovou.

Klíčové kompetence – přírodopis	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- vedeme k vyhledávání, třídění a propojování informací - vedeme ke správnému používání odborné terminologie - vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí
Kompetence k řešení problémů	- zadáváme úkoly, které umožňují více postupů - zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhuji řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta - žáci zpracovávají laboratorní práce a miniprojekty

Kompetence komunikativní	- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - žáci formují své myšlenky v písemné i mluvené formě - žáci prezentují své práce, mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
Kompetence sociální a personální	- využíváme skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navazujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
Kompetence občanské	- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty s živými přírodninami - zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Kompetence digitální	- ovládá a používá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - vyhledává a sdílí data - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady výskytu určitých organismů a vztahy mezi nimi - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Organismy a prostředí	EV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah	Z - Planeta Země
- pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Buňka - práce s mikroskopem - nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost - tkáně, orgány, orgánové soustavy	EGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa EV - neléčit virová onemocnění antibiotiky	Ch - oxidace
- rozliší základní projevy a podmínky života, uvede jejich význam	Projevy života - fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin		
- chápe význam bakterií a virů v přírodě i pro člověka	Třídění organismů Viry a bakterie	EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům	
- na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - chápe nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	Jednobuněčné organismy		
- zná význam řas a vybrané zástupce	Mnohobuněčné organismy - nižší rostliny – poznávání,		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	zařazování daných zástupců běžných druhů řas		
- poznává (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Houby -bez plodnic - s plodnicemi – stavba, výskyt, význam - zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě		
	Lišejníky - výskyt, význam	EV - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší	
- porovná základní vnitřní a vnější stavbu živočichů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Vývoj, vývin a systém živočichů		
- popisuje vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci - ploštěnci - hlísti	OSV - základní hygienické návyky	Př - 8.r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy
- seznámí se s vybranými zástupci, zařazuje je do taxonomických skupin - zná jejich význam a postavení v přírodě	- měkkýši		
- vysvětluje význam živočichů v přírodě a pro člověka	-kroužkovci		
- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- členovci - pavoukovi - korýši -hmyz	EV - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- aplikuje praktické metody pozorování přírody	Praktické metody pozorování přírody lupou a mikroskopem		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- určí jednotlivé taxonomické jednotky - porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů - rozděluje zástupce do jednotlivých tříd a určuje vybrané živočichy - vysvětluje přizpůsobení živočichů danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Třídění organismů Stavba a funkce jednotlivých částí těla Vývoj, vývin a systém živočichů Kmen: Strunatci Podkmen: Obratlovci třídy - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci Projevy chování živočichů	EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu – ohrožené druhy, nezákonný lov EV - zamořené vodní plochy, ekologické havárie – ptačí krmítka, co je vhodné? – chov andulek, papoušků EGS EV, OSV – chov domácích savců	Z - rozšíření organismů, migrace Dě – rybníkářství v Čechách Z – cesty ptáků
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Systém rostlin - anatomie a morfologie rostlin Vyšší rostliny Výtrusné rostliny - mechorosty - kaprad'orosty Nahosemenné rostliny	EV - rostliny - producenti, potravní řetězec EV – význam lesa, ochrana lesů	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a zná jejich hlavní zástupce - aplikuje praktické metody poznávání přírody	Krytosemenné rostliny - vývoj a využití hospodářsky významných rostlin - význam rostlin a jejich ochrana Praktické metody poznávání přírody (lupa, mikroskop, klíče, atlasy)	EGS - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje EV - léčivé rostliny, bio - produkty EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze	Vývoj člověka – fylogeneze a ontogeneze - rozmnožování člověka	MKV - rasy, národnostní menšiny VDO -tolerance k odlišnostem	Dě - vývoj člověka
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí) - vyšší nervová činnost	EGS - hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě EV - pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj VZ -sexualita, pohlavně přenosné choroby EGS -pandemie AIDS	F -zákon zachování energie, přeměna energie Ch -cukry, tuky, bílkoviny Ch - oxidy, spalování
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	Vývoj jedince		
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Člověk a zdraví - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí	VZ -nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus MDV - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství	
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Genetika – dědičnost a proměnlivost organismů		
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody - praktické metody poznávání přírody (lupa, mikroskop, atlasy)		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Země - vznik - stavba		Z -planeta Země, stavba
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určených pomůcek	Mineralogie, petrologie - nerost, hornina – vznik, třídění, význam, využití		F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - popisuje geologický oběh hornin i oběh vody	Geologické děje - vnitřní - vnější - příčiny a důsledky	MDV – přírodní katastrofy, zemětřesení	Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě Ch -působení vody ve vápencích
	Vznik a vývoj života na Zemi - éry vývoje Země		
- uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Člověk a životní prostředí - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení - chráněná území - mimořádné události způsobené přírodními vlivy	EV – aktivní přístup k ochraně ŽP EV - principy udržitelného rozvoje EGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody - praktické metody poznávání přírody (lupa, mikroskop, klíče, atlasy)		

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
- aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života
- ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití
- zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika předmětu Zeměpis

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Navazuje na předmět Člověk a svět.

Vyučuje se na 2.stupni v 6. – 8.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně
v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka předmětu je soustředěna do učebny zeměpisu.

Předmět zeměpis umožňuje poznávat složitost a mnohotvárnost skutečností, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Má přírodovědný i společenský charakter.

Výuka je zaměřena na:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů a pojmů
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- rozvíjení trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Výuka v předmětu zeměpis je úzce spjata s předměty – přírodopis (rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, chráněná území,...), chemie (znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...), fyzika (sluneční soustava, vesmír,...), matematika (měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy,...), dějepis (kultura národů, historie států,...), Informatika (zdroj aktuálních informací a jejich zpracování)

Klíčové kompetence – zeměpis	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení a propojování získaných poznatků do širších celků - učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace - vedeme žáky k používání odborné terminologie - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
Kompetence k řešení problémů	- učíme žáky pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možnostech řešení - vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - učíme žáky myslet kriticky a hájit svá rozhodnutí - vedeme žáky k vytváření postojů k problémům v daných oblastech

Kompetence komunikativní	- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - při skupinové práci vedeme žáky ke spolupráci s ostatními žáky, k respektování názoru druhého i k prosazení a obhájení vlastního názoru - vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - při práci s mapou požadujeme na žákovi vyjadřování v odborné terminologii
Kompetence sociální a personální	- učíme žáky spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňovat dobré mezilidské vztahy - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání - vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
Kompetence občanské	- vedeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomování si svých práv a povinností - vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - uváděním názorných příkladů z historie i současnosti vedeme žáky k pocitu vlastenectví a národní hrdosti
Kompetence pracovní	- učíme žáky pracovat s dostupnými geografickými pomůckami a podle potřeby je umět používat i v běžném životě - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - vedeme žáky k efektivní práci
Kompetence digitální	- ovládá a používá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - vyhledává a sdílí data - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - hodnotí důsledky otáčení Země pro praktický život na Zemi	Země jako vesmírné těleso	OSV - rozvoj schopnosti poznávání	F – gravitační síla Země Dě – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Mapy - různé druhy plánů a map - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - měřítko - práce s atlasem	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací kompetice	M – převody jednotek Př – tématické mapy Dě – tématické mapy
	Glóbus - poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování absolutní (matematické) geografické polohy - určování časových pásem	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací kompetice	M – polokružnice, určování času Ov – režim dne – časová pásma
- rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra - přírodní sféra na planetární a regionální úrovni	EV - ekosystémy - základní podmínky života - krajinná sféra a její základní části	Př - vznik krajinných sfér F – teplota, tlak, hustota, změny

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost - porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- typy krajin - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody	- ekologický přístup ke krajině EGS - globální problémy Země	skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší M – nadmořská výška

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony světa	EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dě – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti; potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	Zeměpis světadílů – Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy VDO - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity EV - ekosystémy - základní podmínky života	Dě – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu Ov - lidská práva, vzdělání Rv – životní styl Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství, lidské rasy, hlad, HIV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		- lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí, ochrana člověka za mimořádných událostí MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- orientuje se na obecně zeměpisné mapě Evropy - provede regionalizaci Evropy, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají a mohou nastat	Evropa - Evropa – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika - Evropa – regionalizace, státy - vybrané modelové společenské, přírodní, politické, hospodářské a environmentální problémy	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy VDO - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity EV - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu	Př –produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl Dě – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva M – určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integrací států	Česká republika - kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky - rozmístění hospodářských činností České republiky - regiony ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu	EGS - jsme Evropané EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí OSV- poznávání lidí VDO - občan, občanská společnost a stát MKV - kulturní difference	Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky, zipy elektráren Čj – nářečí Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie Dě – historie průmyslu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony České republiky	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy EGS - jsme Evropané MKV - kulturní difference - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity EV - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	Dě – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př - krajina, stav přírody
- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Místní region České republiky	OSV - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS - jsme Evropané EV	Dě – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti M – práce s daty

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		- lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní související s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Společenské a hospodářské prostředí - obyvatelstvo světa - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - světové hospodářství - regionální společenské, politické a hospodářské útvary	MKV - kulturní difference - etnický a rasový původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity EV - - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života Rv - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum Cj – základní konverzační témata M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty Ch – chemizace v zemědělství
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Terénní aplikace - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- objasní důsledky pohybů Země
- ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika předmětu Hudební výchova – I. stupeň

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura.

Vyučuje se na 1.stupni v 1. – 5.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučuje se v odborné učebně hudební výchovy.

Tento předmět umožňuje žákům poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti

Výuka je zaměřena na:

- porozumění hudebnímu umění a hudbě
- aktivnímu vnímání a požívání jako prostředku komunikace
- rozvíjení osobnosti žáka
- rozvíjení hudebnosti žáka a jeho hudebních dovedností

Klíčové kompetence – hudební výchova – I.stupeň	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - žák zpívá v jednohlase či dvojhlasu
Kompetence k řešení problémů	- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání - žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává tempové a dynamické změny - rozpoznává některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Kompetence komunikativní	- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků - vytváříme příležitosti a podmínky pro komunikaci mezi žáky - žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty - reaguje pohybem na znějící hudbu

Kompetence sociální a personální	- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání - vedeme k ohleduplnosti k druhým - vedeme žáky ke kritickému usuzování
Kompetence občanské	- umožňujeme žákům podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - vedeme žáky k zamýšlení se nad obsahy hudebních děl
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k používání různých hudebních nástrojů a vybavení - sledujeme pokrok všech žáků - žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- získává správné pěvecké návyky (plynulý zpěv, dbá na správné dýchání, zřetelná výslovnost) - provádí hlasová a dechová cvičení - pozná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) - hudební rytmus (2/4, 3/4, 4/4 takt) - dechová cvičení	MKV -kulturní difference, lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus	Čj - jazykolamy M – počítání pěti
- vytleská rytmus podle vzoru - učí se používat dětské hudební nástroje (rytmická cvičení, hudební doprovod) - pozná a umí pojmenovat : klavír, kytaru, flétnu, dřívka, bubínek	Instrumentální činnosti - hra na Orffovy nástroje - rytmizace, hudební hry (ozvěna)		
- připojí vhodný pohybový projev k písni - tancuje v rytmu hudby	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod hudby znějící - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		
- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	Poslechové činnosti - délky tónů (krátké x dlouhé) - lidský hlas x hudební nástroj - hudební styly (pochod, ukolébavka, tanec)	MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby	Člověk a jeho svět – zvuky a hlasy , tradice

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - poznává pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - učí se rozlišovat noty, pomlky a takty - zazpívá vybrané písničky	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (2/4,3/4 takt) - kánon	MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)	Vv – malovaná písnička
- vytleská rytmus podle říkadel a písní - doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, kytara, trubka, housle, flétna	Instrumentální činnosti - hra na Orfovy hudební nástroje (reprodukce motivů, témat) - rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - hudební improvizace	MDV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)	
- připojí vhodný pohybový projev k písni - pohybuje se podle daného rytmu - tleská či bubnuje při tanci či pochodu do taktu - tancuje v rytmu hudby - pohybově vyjádří hudbu nebo zpěv s tancem	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), pantomima - taktování (2/4 takt)		Tv – taneční kroky
- rozlišuje lidovou a umělou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti - délky tónů (krátké x dlouhé) - vztahy mezi tóny - hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky – melodie, rytmus - Poslech: J.J.Ryba		Čj – lidová říkadla Člověk a jeho svět – tradice

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- dbá na správné dýchání - pojmenuje notovou osnovu - napíše a rozliší notu celou, půlovou, čtvrtovou - pozná stoupavou a klesavou melodii - rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4 - seznámí se s hymnou ČR - zpívá vybrané písně	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - kánon - hudební rytmus (2/4 a 3/4 takt)	EGS - Evropa a svět nás zajímá	Vv, Pv – malovaná písnička Člověk a jeho svět – symboly státu
- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a žesťové - uvede příklad těchto nástrojů - doprovází na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti - hra na Orfeovy hudební nástroje (reprodukce motivů, témat) - rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - hudební improvizace		
- pohybově vyjádří hudbu	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima) - taktování (2/4 a 3/4 takt)		Tv – taneční kroky
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka...) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky – melodie, rytmus		Čj – čtení o životě hudebních skladatelů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- dbá na správné dýchání, zpívá v jednohlase či dvojhlasu - pojmenuje notovou osnovu - zná pojmy repetice (opakování), houslový klíč - napíše houslový klíč - rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4 - pozná dynamická znaménka a umí je použít - rozlišuje délky not a napíše je - zpívá další vybrané písně	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (2/4, 3/4 a 4/4 takt) - dvojhlas a vícehlas (kánón)	MKV - lidské vztahy - vzájemné obohacování různých kultur - kulturní difference	Vv, Pv – ilustrace k písničkám Čj – zhudebněné básničky
- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové, drnkací a bicí - uvede příklad těchto nástrojů - doprovází na rytmické nástroje - rytmitizuje říkadla	Instrumentální činnosti - hra na Orffovy nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) - rytmitizace, melodizace, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - grafický záznam melodie		
- pohybově vyjádří hudbu - rozliší rytmus polky a valčíku - předvede polkové a valčíkové kroky	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod hudby, taktování (2/4, 3/4 a 4/4 takt – valčík, polka, pochod) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima) - orientace v prostoru		Tv - taneční kroky - relaxační cvičení
- rozlišuje lidovou a umělou píseň - poslouchá vybrané skladby vážné hudby - sluchem rozezná některé hudební nástroje a některé hudebně výrazové prostředky - pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny (akord) - hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka...) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky – melodie, rytmus, barva - hudba vokální a instrumentální	MDV – stavba mediálního sdělení (reklama)	Čj – operní libreta

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	- interpretace hudby		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice (opakování), houslový klíč, zesílení a zeslabení - pozná basový klíč - rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, 3/4 a 4/4 - pozná dynamická znaménka a umí je použít - provede rozbor písně –druh, notový zápis, takt, melodie - zpívá další vybrané písně	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (2/4, 3/4 a 4/4 takt) - dvojhlas a vícehlas (kánón), prodleva, lidový dvojhlas - intonace a vokální improvizace - grafický záznam vokální hudby	MDV -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení MKV -lidské vztahy -etnický původ EGS -Evropa a svět nás zajímá	Čj - jazyková cvičení, jazykolamy Člověk a jeho svět – život jiných zemí (odlišnost tradic)
- pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas - pozná dechové nástroje – trubka, lesní roh, pozoun - seznámí se s nástroji v symfonickém orchestru - doprovází písně na rytmické a melodické nástroje	Instrumentální činnosti - hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) - rytmizace, melodizace, hudební improvizace - grafický záznam melodie		
- pohybově vyjádří hudbu - rozliší rytmus polky a valčíku - předvede polkové a valčíkové kroky, menuet	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod hudby, taktování (2/4,3/4 a 4/4 takt – valčík, pochod, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), pantomima - orientace v prostoru		Tv – taneční kroky, pohyb na hudbu
- poslouchá vybrané skladby a rozpozná některé hudební výrazové prostředky - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná trampskou hudbu	Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny (akord), souzvuk - hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka, pop, rock, folk) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky –		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- melodie, rytmus, barva, kontrast, a gradace, pohyb, melodie - hudba vokálně- instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby		Čj – opakované téma v básni

Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):

- zpívá v jednohlase
- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální výstupy na konci období (3. ročník):

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):

- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální výstupy na konci období (5. ročník):

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika předmětu Hudební výchova – II. stupeň

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Navazuje na předmět hudební výchova na 1. stupni.

Vyučuje se na 2.stupni v 6. – 7.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně hudební výchovy, v učebně videa.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Výuka je zaměřena na:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti

Klíčové kompetence – hudební výchova – II.stupeň	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vedeme žáky k používání odborné terminologie - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
Kompetence k řešení problémů	- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - zadáváme úkoly, aby žáci rozpoznali problém a hledali nejvhodnější způsob řešení
Kompetence komunikativní	- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
Kompetence sociální a personální	- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

Kompetence občanské	- vedeme žáky k respektování názoru druhých - podporujeme vytváření názoru na kulturu, na ochranu našich kulturních tradic
Kompetence pracovní	- podporujeme pozitivní vztah k hudebním činnostem - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti - vedeme k uvědomělému, správnému a šetrnému používání všech hudebních nástrojů a hudební techniky
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- dokáže podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase (popř.dvojhlase) - orientuje se v jednoduchém notovém zápise - vyhledá určené takty - při zpěvu správně užívá správné pěvecké návyky	Vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů - intonace durových stupnic - zpěv lidových písní - práce s notovým zápisem - rytmické hádanky - lidové a umělé písně - dechová cvičení - výběr písní různých období	OSV – komunikace - mezilidské vztahy - kreativita - rozvoj smyslového vnímání EGS – Evropa a svět nás zajímá	Vv – ilustrace písní Čj – lidová tvořivost
- taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - pohybem vyjádří obsah písně - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	Hudebně pohybové činnosti - dirigování – hry na dirigenta a orchestr - pohybová dramatizace písní, vánočních koled - taktování - taneční kroky - pochod, polka, valčík, mazurka - moderní tance		Tv – taneční hudba
- rytmicky doprovází jednoduchou píseň na jednoduché hudební nástroje - vytvoří vlastní rytmické motivy	Instrumentální činnost - reprodukce známých písní - rytmické hádanky, ozvěny, hra na tělo - hra na Orffovy hudební nástroje - rytmické hudební formy – polka, valčík, pochod - analytická práce s písní - jednoduchá písňová forma		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je - rozliší píseň lidovou a umělou - rozliší skladbu vokální a skladbu instrumentální - pozná operu, operetu a muzikál - seznámí se s vybranými skladbami - při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly mezi komorní a symfonickou hudbou - seznámí se s obdobím baroka a klasicismu	Poslechové činnosti - poznávání hudebních nástrojů - píseň lidová a umělá - vokální a instrumentální tvorba - opera, opereta, muzikál - poslechové skladby - G. F. Händel – poslech skladeb - symfonie, koncert - W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák	EGS – vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek OSV – hudba jako prostředek komunikace	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- dodržuje správné pěvecké návyky hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně podle individuálních možností - respektuje dynamiku písně - používá jednoduché nástroje k doprovodu písně - zná pojem akord - umí rytmicky přesně zazpívat vybrané písně - podle svých individuálních dispozic zpívá pěvecky správně a kultivovaně písně různých žánrů	Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - zpěv lidových a umělých písní - vzestupná a sestupná řada tónů - opakování lidových a umělých písní - dynamika, melodie, rytmus		
- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy - spojuje poslech s pohybovou aktivitou	Hudebně pohybové činnosti - taktování - taneční kroky - pochod, polka, valčík, mazurka, moderní tance - vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - dramatizace pohybu, pantomima	OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání	
- tvoří jednoduché doprovody písní - sestaví hudební pásmo - postihuje hudební výrazové prostředky - spojuje poslech s instrumentální aktivitou	Instrumentální činnost - reprodukce známých písní - rytmické hádanky, ozvěny, hra na tělo - hra na Orffovy hudební nástroje - rytmické hudební formy – polka, valčík, pochod - analytická práce s písní - jednoduchá písňová forma - jednoduché doprovody na nástroje z Orfeova instrumentáře - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - využívá získané znalosti a zkušenosti - spojuje pohybovou činnost a poslech - - seznámí se s vybranými skladbami - L. Janáčka a B. Martinů - - seznámí se s českou hudbou 20. století	Poslechové činnosti - poslech různých žánrů - srovnávání a postihování charakteristických rozdílů - poslech skladeb různých žánrů - rytmické zákonitosti, hudba období pravěku, - období baroka a renesance - USA jako kolébka moderní populární hudby – JAZZ, SWING - advent – lidové tradice - česká hudba 20.století- divadla malých forem	MKV – tradice a rozmanitost kultur - původ různých stylů EGS – vnímání evropské a světové kultury OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů	

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova – I. stupeň

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura.

Vyučuje se na 1.stupni v 1. 2. a 4. ročníku 1 hodina týdně,

a ve 3. a 5. ročníku 2 hodiny týdně . Vyučuje se ve třídách, odborné učebně Vv i v přírodě.

Tento předmět umožňuje žákům poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Výuka je zaměřena na:

- poznávání okolního světa
- umožnění porozumění výtvarnému umění a chápání výtvarné kultury
- rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- chápání uměleckého procesu jako způsobu komunikace
- užívání různorodých výrazových prostředků

Klíčové kompetence – výtvarná výchova – I.stupeň	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných projevů - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
Kompetence k řešení problémů	- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných prací - žáci využívají získaná poznání ve vlastní tvorbě
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odbornou terminologii z výtvarné oblasti - vedeme žáky k respektování názorů druhých - zapojujeme žáky do diskuse
Kompetence sociální a personální	- vedeme k respektu různorodosti téhož vizuálně zobrazeného vyjádření - žáci pracují tvořivě ve skupině
Kompetence občanské	- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky - žáci dodržují základní bezpečnostní a hygienická pravidla - vedeme žáky k užívání znalostí a návyků v další praxi
Kompetence pracovní	- učitel vede žáky k vytváření vlastních postojů k výtvarným dílům - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat
-----------------------------	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

c	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zvládne techniku malby - vodovými barvami - voskovými pastely - snaží se míchat barvy - používá různé druhy štětců dle potřeby - rozpozná zvládne rozfoukávání barev	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – kreativita EV - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- zvládne kresbu - měkkým materiálem - měkkou tužkou	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie		Hv – malovaná písnička
- modeluje z plastelíny - tvaruje papír	Modelování - plastické vyjádření - hmatové a pohybové podněty		Pv – práce s papírem
- učí se výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření, otisk	Práce s přírodními materiály - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - přírodní materiály – listy, větvičky		Člověk a jeho svět – příroda kolem nás
- pozná známé ilustrace	Ilustrátoři dětské knihy - O. Sekora, J. Lada, H. Zmatlíková, ad.		Čj – knihy a ilustrace
- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí smyslových vjemů	Komunikace ve VV - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby		

c	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- komunikuje na základě vlastní zkušenosti	- záměr tvorby		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zvládne techniku malby - vodovými barvami - voskovými pastely - míchá barvy - používá různé druhy štětců dle potřeby - rozpozná barvy, tvary - rozliší teplé a studené barvy	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní – barvy studené a teplé a jejich výrazové vlastnosti - kombinace barev	EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur OSV – rozvoj schopnosti poznávání – kreativita – sebepoznání a sebepojetí	
- zvládne kresbu - měkkým materiálem - dřívkem (špejlí) - měkkou tužkou	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie a tvaru - vnímání velikosti		Hv – malovaná hudba
- modeluje z plastelíny - tvaruje papír	Modelování - plastické vyjádření - hmatové a pohybové podněty		Pv – druhy materiálů
- zvládne koláž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk	Práce s přírodními materiály - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - další výtvarné techniky - přírodní materiály	EV - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí	Člověk a jeho svět - přírodiny
- pozná známé ilustrace	Ilustrátoři dětské knihy a filmu - ilustrátoři dětské knihy (Mikoláš Aleš, Adolf Born) - animovaný film (Zdeněk Miler, Zdeněk Smetana, Josef Čapek, apod.)	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj – pohádky
- zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního	Komunikace ve VV - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
světa pomocí smyslových vjemů - komunikuje na základě vlastní zkušenosti	- vysvětlování výsledků tvorby - záměr tvorby		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zvládne techniku malby - vodovými barvami - temperami - voskovými pastely - snaží se míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - rozpozná barvy, tvary a objekty - zvládne prostorovou techniku	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové – barvy teplé a studené – kombinace barev	EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur OSV – rozvoj schopnosti poznávání – kreativita – sebepoznání a sebepojetí	
- zvládne kresbu - měkkým materiálem - měkkou tužkou - dřívkem (špejlí), perem	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie a tvaru a jejich kombinace v ploše - uspořádání objektu do celků - vnímání velikosti		
- modeluje z plastelíny, moduritu - modeluje z hmoty DAS - tvaruje papír	Modelování - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové a pohybové podněty - prostorové uspořádání		
- zvládne frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk. . .	Práce s přírodními materiály - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - další výtvarné techniky - přírodní materiály	EV - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí	Člověk a jeho svět – přírodniny živé a neživé
- pozná známé ilustrace	Ilustrátoři dětské knihy - ilustrátoři dětské knihy (Radek Pilař, Jiří Trnka, apod.) - komiks – vlastní příběh	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj – knihy pro děti - čtení komiksů

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí smyslových vjemů - komunikuje na základě vlastní zkušenosti	Komunikace ve VV - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby - záměr tvorby		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1.období - zvládne malbu vodovými barvami a temperami - zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik - barevně vyjádří své pocity a nálady - porovnává proporční vztahy, barevné kontrasty a světlostní poměry - komunikuje o obsahu děl	Malba - hra s barvou - emocionální barva - barevné kombinace - ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - skupinová práce	MKV - kulturní difference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ OSV – kreativita – kooperace a kompetice	
- prohloubí a zdokonalí si techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práci s linií - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Kresba - výrazové vlastnosti - linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívku a tuš, kresba dle skutečnosti		
- učí se rozpoznávat grafické techniky - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání	Grafické techniky - tisk z koláže – ze šablon – otisk – vosková technika		
- prohloubí si znalosti z 1.období - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	Další techniky - techniky plastického vyjadřování - modelování - z papíru - přírodního materiálu - textilu - další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany	EV -ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí	
- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji	Užití výtvarného umění - ilustrátoři dětské knihy (Z.Burian, apod.) - fotografie, video	MV -stavba mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních	Čj – Dobrodružné příběhy

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
inspirace	- reklama	sdělení a reality	- reklamní slogany

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zvládne malbu vodovými barvami a temperami - zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady a pojmenovává je - porovnává proporční vztahy, barevné kontrasty a světlostní poměry - komunikuje o obsahu děl	Malba - hra s barvou - emocionální barva - barevné kombinace - ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - skupinová práce	MKV - kulturní difference - lidské vztahy (empatie) - etnický původ OSV – kreativita – kooperace a kompetice	
- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práci s linií - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Kresba - výrazové vlastnosti - linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívku a tuš, kresba dle skutečnosti - kresba v pleněru		
- učí se rozpoznávat grafické techniky - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání	Grafické techniky - tisk z koláže – ze šablon – otisk – vosková technika		Pv – druhy materiálů a práce s nimi
- prohloubí si znalosti z 1.období - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	Další techniky - techniky plastického vyjadřování - modelování - z papíru - přírodního materiálu - textilu - další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany	EV -ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí	
- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji	Užití výtvarného umění - ilustrátoři dětské knihy - počítačová animace	MV -stavba mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních	Inf – počítačová animace

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
inspirace		sdělení a reality	

Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):

- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální výstupy na konci období (3. ročník):

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální výstupy na konci období (5. ročník):

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova – II. stupeň

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura.

Vyučuje se na 2.stupni v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně, Vyučuje se ve třídách, odborné učebně Vv i v přírodě.

Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Rozvíjí specifické citění, tvořivost, návaznost jedince k uměleckému dílu a okolnímu světu.

Výuka je zaměřena na:

- rozvoj tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost, a uplatňování subjektivity
- přístup k uměleckému procesu v jeho celistvosti a jeho chápání jako způsob poznání a komunikace
- užití různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tvaru, bodu, linie a barvy

Klíčové kompetence – výtvarná výchova – II.stupeň	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
Kompetence k řešení problémů	- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
Kompetence komunikativní	- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit s tolerovat názor druhých
Kompetence sociální a personální	- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
Kompetence občanské	- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní	- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vybírá a samostatně vytváří škálu prvků vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě, obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Malba - <i>vodová barva</i> – technika - <i>temperová barva</i> – technika - barvy teplé a studené - rozdíly hustoty barev (možnost vody) - vhodné štětce - funkce barev - práce s barvou a plochou - volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti - skupinová práce – otisky,...	OSV - kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) - poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině) - mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina, respektování, podpora, pomoc) - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)	
- dokáže využít perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření	Kresba - <i>perokresba</i> (kolorovaná) – technika - <i>tužka</i> – technika, výrazové možnosti - šrafura, linie, tvar, uspořádání a vztahy prvků v ploše - výrazové možnosti	MKV - kulturní diference - multikulturalita	
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění - seznamuje se s některými výtvarnými postupy	Prostorové vytváření - <i>kašírování</i> – technika, jednoduché nádoby - <i>práce s papírem</i> – koláže - <i>práce s textilem</i> - móda - <i>tkaní</i> – osnova		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozpozná rysy umění pravěké, egyptské, antické	Teorie - dějiny umění - pravěké - egyptské - antické		Dě – pravěk, antika

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Malba - <i>temperová barva</i> - barvy základní, podvojně - rozlišení, míchání barev - funkce barev - redukovaná barevná škála - malba vycházející ze skutečnosti i představ - výrazová malba - přepis představ i pocitů - skupinová práce - kombinované techniky - tvarová a barevná nadsázka	OSV - kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) - poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině) - mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina, respektování, podpora, pomoc) - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)	
- rozliší působení –vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Kresba - šrafura, linie, tvar, objem, prostor - stínování – technika - výtvarné vyjádření přírodních tvarů	MKV - kulturní diference - multikulturalita	
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění - seznamuje se s některými výtvarnými postupy	Prostorové vytváření - <i>kašírování</i> – technika (zvířata, lidská hlava) - <i>práce s papírem</i> - kartonem, vatou ,... koláže - <i>práce s textilem</i> - textilní aplikace - objekty – umístění v místnosti, budově,...barevné ladění	MDV -tvorba mediálního sdělení	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- seznamuje se s některými výtvarnými postupy - využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění	Grafika - technika – tisk z plochy, z výšky, z hloubky,... - <i>tisk z papíru</i> – negativ,...		
- rozpozná rysy umění románského, gotického, renesančního, barokního, rokokového a klasicistního slohu	Teorie - dějiny umění - seznámení		Dě – umění románské, gotika, renesance, baroko, rokoko, klasicismus

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá vrstvy barvy - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Malba - barevné škály, odstíny - malba zátiší - technika stínování (linie, objem, světlo, tvar,...) - děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek - kombinované techniky - základní proporce a pohyb lidské postavy - skupinové práce - volný přepis fantazie, představ a pocitů	OSV - kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině) - mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina, respektování, podpora, pomoc) - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)	
- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Kresba - stínování - studie hlavy - kombinované techniky - zátiší - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, v prostoru a čase - ilustrace (komiks)	MKV - kulturní diference - multikulturalita	
- obrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Prostorové vytváření - kaširování postav - asambláže, prostorové objekty z netradičních materiálů (pet láhve, dřevo,...), koláže - práce s textilem - drhání – provázky, textil (pružný, pevný) - umístění hodového objektu	MDV - tvorba mediálního sdělení	
- orientuje se v grafických technikách	Grafika - papírořez – technika		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozpozná rysy umění romantismu, realismu, impresionismu, symbolismu, postimpresionismu a secese - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Teorie - dějiny umění - romantismus - realismus - impresionismus - symbolismus - postimpresionismus - secese		Dě – romantismus, realismus, impresionismus, symbolismus, postimpresionismus, secese

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Malba - funkce barev (nálad, vztahy,...) - výrazová malba - abstrakce - geometrická abstrakce - kombinované techniky - skupinové práce - zobrazování umělých a přírodních forem – malba v plenéru - lidská hlava, portrét – studie i volný přepis - inspirace v malířství 20. a 21. století	OSV - kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) - poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině) - mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina, respektování, podpora, pomoc) - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)	
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresba - stínování - studie hlavy - studie postavy - ilustrace knih	MKV - kulturní diference - multikulturalita	
- obrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi - pracuje v kolektivu, komunikuje a vytváří podle návrhů nové vzory	Prostorové vytváření - objekty z netradičních materiálů (papír, PET lahve, igelit, dřevo,... nálezy) - asambláže a koláže – kombinovaná technika - práce s <i>textilem</i> - patchwork – sbírání informací o technice, pomůcky, vzory kolektivní práce – návrh - výzdoba místnosti – vkus	MDV - tvorba mediálního sdělení	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- orientuje se v grafických technikách	Grafika - papírořez – technika		
- seznámí se s moderním uměním	Seznámení - dějiny umění - umělecká díla – 1. a 2. pol. 20. stol., např. kubismus, surrealismus, expresionismus, futurismus		Dě – umění 1. a 2. pol. 20. stol.

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika předmětu Tělesná výchova – I. stupeň

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se jako samostatný předmět s časovou dotací v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě. Součástí výuky je plavecký výcvik.

Žáci v tomto předmětu poznávají vlastní pohybové možnosti a zájmy, poznávají účinků činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem je příjemný prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost. Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.

Tělesná výchova je rozdělena do tří tematických okruhů:

1. *činnosti ovlivňující zdraví*
2. *činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*
3. *činnosti podporující pohybové učení*

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- poznání nejdůležitější hodnotou – zdraví
- získávání informací o pohybových činnostech
- bezpečnost při pohybových činnostech
- regeneraci jednostranně zaměřené zátěže způsobené pobytem ve škole a její kompenzací

Klíčové kompetence - tělesná výchova – I.stupeň	Výchovně vzdělávací strategie předmětu
Kompetence k učení	- vedeme žáky k osvojování základního tělocvičného názvosloví - umožňujeme žákům, aby se naučili na základě daných kritérií hodnotit své činnosti či výsledky - žáci se učí cvičit dle jednoduchého nákresu
Kompetence k řešení problémů	- dodáváme žákům sebedůvěru - vedeme k uplatňování zásad bezpečného chování - žáci adekvátně reagují v situaci při úrazu spolužáky, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním
Kompetence komunikativní	- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny - vedeme žáky k vzájemnému respektování, naslouchání a oceňování druhých - vedeme žáky ke spolupráci při týmových činnostech a soutěžích - žáci se učí zadávat jednoduché pokyny a povely, organizují jednoduché pohybové soutěže

Kompetence sociální a personální	- zadáváme úkoly, ve kterých žáci spolupracují v týmu - umožňujeme každému žáku zažít úspěch - vedeme žáky k jednání fair-play, dodržování pravidel, označování přestupků - žáci respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti a hry ve skupině
Kompetence občanské	- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení - učíme žáky ohleduplnosti a taktu - žáci projevují samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti - spojují svoji pohybovou aktivitu a činnost se zdravím
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - učíme žáky užívat jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- reaguje na jednoduché povely a signály - používá vhodné oblečení a obuv na sport - respektuje význam přípravy organismu před cvičením (rozcvička) - respektuje zásady fair play - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	Poznatky z TV a sportu - zjednodušená pravidla her a soutěží	VDO – občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost	Člověk a jeho svět – základní hygienické návyky Čj - Rozpočítadla
- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele - předvede jednoduchý taneční krok s hudbou	Úvodní cvičení - průpravná, kondiční cvičení - rytmická cvičení - kompenzační a relaxační cvičení		Hv – Jedna, dvě, .. - taneční kroky
- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pád vzad (kolébka), kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůze po lavičce bez dopomoci, vybrané cvičení s náčiním	Gymnastika - akrobacie – kolébka – kotoul vpřed - přeskok – lavička - lavička – chůze bez dopomoci - cvičení s náčiním		
- předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony - usiluje o jejich zlepšení	Atletika - rychlé běhy - běh v terénu - skok do dálky z místa - hod míčkem		
- seznamuje se se základními pravidly - snaží se spolupracovat s ostatními hráči - dodržuje pravidla fair play	Sportovní hry - základy sportovních her		
- respektuje ochranu přírody - dokáže překonat přírodní překážky	Turistika	EV - vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět – vztah člověka k okolí

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- přizpůsobuje se vodnímu prostředí - splývá	Plavání - pod vedením plavecké školy		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- správně reaguje na jednoduché povely a signály - dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev - používá vhodné oblečení a obuv na sport - vysvětlí proč se rozvíjí - dodržuje zásady fair play a seznamuje se s přestupky - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových hrách	Základní poznatky z TV a sportu	VDO – občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) EV – vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)	M - řazení prvků, počet prvků ve skupině
- provádí cviky pod vedením učitele	Úvodní cvičení - průpravná, kondiční cvičení - rytmická cvičení - kompenzační a relaxační cvičení		Hv – rytmus
- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi – kolébku, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po lavičce bez dopomoci, šplhá (v rámci možností) o tyči s přírazem, cvičí se zvoleným náčiním	Gymnastika - akrobacie – kolébka – kotoul vpřed - přeskok – lavička - lavička – chůze bez dopomoci - šplh o tyči s přírazem - cvičení s náčiním		
- opakuje po učiteli běžeckou abecedu - předvede základní pohybové výkony - usiluje o jejich zlepšení	Atletika - běžecká abeceda - rychlé běhy - skok do dálky s rozběhem - hod míčkem bez rozběhu		
- dodržuje základní pravidla sportovních her	Sportovní hry - minikopaná		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- snaží se spolupracovat s ostatními hráči - dodržuje pravidla fair play a poznává přestupek	- vybíjená - florbal		
- respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky	Turistika		Člověk a jeho svět – ochrana přírody, chování v přírodě
- dýchá do vody - splývá	Plavání - pod vedením plavecké školy		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- správně reaguje na jednoduché povely a signály - dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev - používá vhodné oblečení a obuv na sport - vysvětlí proč se rozvíjí - dodržuje zásady fair play a seznamuje se s přestupky - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových hrách	Základní poznatky z TV a sportu	VDO – občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) EV – vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)	M - řazení prvků, počet prvků ve skupině
- reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod - dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu	Pořadová cvičení		
- opakuje cviky pod vedením učitele	Úvodní cvičení - průpravná a kondiční cvičení - kompenzační a relaxační cvičení		Hv – relaxační hudba Čj – povídky k relaxaci
- předvede kotoul vpřed - připravuje se na kotoul vzad - provádí rozběh a odraz na můstku snožmo - provádí průvlek přes malou švédskou bednu - šplhá na tyči (v rámci svých možností)	Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed – nácvik kotoulu vzad - přeskok - šplh		Vv – postava v pohybu
- pod vedením učitele přesně opakuje cviky - opakuje po předvedení krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval	Rytmická a kondiční gymnastika		Hv – cvičení s hudbou - taneční hudba
- pod vedením učitele opakuje běžeckou abecedu (liftink, skiping, zakopávání)	Atletika - běh		M – jednotky délky - jednotky času

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu - snaží se nekřížit při běhu dráhu - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy - odhodí míček z místa	- skok daleký - hod kriketovým míčkem (nácvik správného postoje)		
- umí základní pravidla - přihrává míč jednou rukou - chytá míč	Sportovní hry - minikopaná - vybíjená - florbal		
- splývá a dýchá do vody - ovládá jeden plavecký způsob	Plavání - pod vedením plavecké školy		

Sportovní akce

- fotbalový turnaj „McDonalds Cup“
- turnaj ve vybíjené
- florbalový turnaj

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

cc	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- pozná vhodné oblečení a obuv na sport a používá je - ovládá základní tělocvičné názvosloví - dodržuje zásady chování fair play, ctí olympijské ideály - dodržuje bezpečnost v prostorách TV a pravidla organizace v Tv - rozumí pojmu první pomoc a adekvátně reaguje při úrazu spolužáka - vyhledá si informace o pohybových aktivitách v rámci školy i v místě bydliště	Základní poznatky z TV a sportu - činnosti podporující pohybové učení v Tv	MKV - lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí MV - fungování a vliv médií ve společnosti	Člověk a jeho svět – základní hygienická pravidla
- rychle a přesně reaguje na povely pozor, pohov, rozhod - dokáže nastoupit s ostatními žáky do řadu dvojřadu, zástupu, dvojstupu - cvičí podle jednoduchého nákresu	Pořadová cvičení		
- pod vedením učitele opakuje cviky	Úvodní cvičení - přípravná, napínací a protahovací cvičení (úpoly, přetahy a přetlaky) - průpravná cvičení - kondiční cvičení - kompenzační a relaxační cvičení		Čj – popis těla Hv – relaxační hudba, poslech
- předvede kotoul vpřed - předvede kotoul vzad - předvede spojení kotoulu vpřed a vzad - provede rozběh a odraz z můstku - předvede průvlek přes 3 díly švédské bedny - přejde obrácenou lavičku bez dopomoci - vyšplhá na tyč (3 m)	Gymnastika - kotoul vpřed a vzad - přeskok - lavička (převrácená) - šplh		

cc	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- pod vedením učitele opakuje cviky - opakuje po předvedení krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval, krok polkový - zatancuje mazurku	Rytmická a kondiční gymnastika		Hv – rytmická cvičení
- opakuje po předvedení běžeckou abecedu - na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy - hodí míček z rozběhu ze správného postoje	Atletika - běhy (rychlý a vytrvalostní) - skok daleký - hod		
- přihrává, proběhne slalom s míčem - ovládá základní pravidla minikopané - chytá míč, přihrává jednou rukou - přehodí hřiště - spolupracuje se spoluhráči - seznámí se s pravidly vybíjené - učí se pravidla - přehodí přes síť - hraje netradiční hry s využitím neobvyklého náčiní	Sportovní hry - minikopaná - vybíjená - přehazovaná - hry s netradičním náčiním		
- ovládá jeden plavecký způsob	Plavání - v rámci plavecké školy		
- umí se pohybovat v terénu - zvládá přesun dopravními prostředky - rozumí pojmu táboření a ochrana přírody a v přírodě ji aplikuje	Turistika a pobyt v přírodě		ČaS – ochrana přírody

Sportovní akce

- fotbalový turnaj „McDonalds Cup“
- turnaj ve vybíjené
- florbalový turnaj

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- pozná vhodné oblečení a obuv na sport a používá je - dodržuje zásady chování fair play, ctí olympijské ideály - dodržuje bezpečnost v prostorách Tv a pravidla organizace v Tv - rozumí pojmu první pomoc a adekvátně reaguje při úrazu spolužáka - vyhledá si informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - ovládá základní tělocvičné názvosloví	Základní poznatky z TV a sportu - činnosti podporující pohybové učení v Tv	MKV - lidské vztahy - multikulturalita EV -vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) MDV -fungování a vliv médií ve společnosti	Člověk a jeho svět – sport ve světě Čj – příběhy ze života sportovců
- rychle a přesně reaguje na povely pozor, pohov, rozchod - dokáže nastoupit s ostatními žáky do řadu dvojřadu, zástupu, dvojstupu, cvičí podle jednoduchého nákresu	Pořadová cvičení		
- pod vedením učitele přesně opakuje cviky - samostatně se rozcvičí - předvede 4 posilovací cviky - umí alespoň dva relaxační cviky	Úvodní cvičení - průpravná cvičení (úpoly – přetahy a přetlaky) - kondiční cvičení - kompenzační a relaxační cvičení - přípravná, napínací a protahovací cvičení		Hv – taneční kroky
- předvede kotoul vpřed - předvede kotoul vzad - předvede spojení kotoulu vpřed a vzad - provede stoj na rukou s dopomocí učitele - provede rozběh a odraz z můstku - předvede průvlek přes 3 díly švédské bedny - přejde obrácenou lavičku bez dopomoci - vyšplhá na tyč (3 m)	Gymnastika - kotoul vpřed a vzad - přeskok - lavička (převrácená) - šplh		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- pod vedením učitele přesně opakuje cviky - opakuje po předvedení krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, krok polkový a valčíkový - zatancuje mazurku a polku	Rytmická a kondiční gymnastika		Hv – rytmická cvičení
- předvede běžeckou abecedu (liftink, skiping, zakopávání) - na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (z prkna) - umí upravit doskočiště - hodí míček z rozběhu ze správného postoje, jeho výkony jsou měřeny	Atletika - běhy (rychlý a vytrvalostní) - skok daleký - hod		
- hraje netradiční hry s využitím neobvyklého náčiní - přihrává, proběhne slalom s míčem - ovládá základní pravidla minikopané - chytá míč, přihrává jednou rukou - přehodí hřiště - spolupracuje se spoluhráči - ovládá pravidla vybíjené - umí driblovat na místě i za pohybu - ovládá pravidla přehazované - přehodí přes síť	Sportovní a pohybové hry - minikopaná - vybíjená - přehazovaná		Vv – pozvánka na sportovní utkání
- umí se pohybovat v terénu - zvládá přesun dopravními prostředky - rozumí pojmu táboření a ochrana přírody a v přírodě ji aplikuje	Turistika a pobyt v přírodě		ČaS – ochrana přírody
- žák III.(II.) zdravotní skupiny pravidelně zařazuje speciální vyrovnávací cvičení, zvládá techniku speciálního cvičení a upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní Tv - pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní Tv - správné držení těla, dechová cvičení, soubor speciálních cvičení		

Sportovní akce

- fotbalový turnaj „McDonalds Cup“
- turnaj ve vybíjené
- florbalový turnaj

- přespolní běh

Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Minimální výstupy na konci období (3. ročník):

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální výstupy na konci období (5. ročník):

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika předmětu Tělesná výchova – II.stupeň

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se jako samostatný předmět s časovou dotací v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v tělocvičně a na hřišti. Je doplněna výukou lyžování v 7. ročníku.

Vzdělávací obor směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené.

Vzdělávání je zaměřeno na

- rozvoj pohybových schopností, dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání nejdůležitější životní hodnoty – zdraví
- regeneraci jednostranně zaměřené zátěže působené pobytem ve škole a její kompenzaci
- získávání informací o pohybových činnostech
- bezpečnost při pohybových činnostech
- rozpoznávání a osvojování dovedností, předcházení a řešení základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví

Klíčové kompetence - tělesná výchova	Výchovně vzdělávací strategie předmětu
Kompetence k učení	- žáky vedeme k poznání vlastních pohybových schopností a k jejich aktivnímu rozvoji za účelem zvýšení fyzické zdatnosti a schopnosti užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - učíme žáky chápat souvislost mezi tělesnou kondicí, zdravím a psychickou pohodou - dodáváme žákům sebedůvěru, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
Kompetence k řešení problémů	- učíme žáky přemýšlet o problému při provádění cviku a hledat řešení ke správnému provedení - vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. - učíme žáky hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

	- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
Kompetence komunikativní	- při kolektivních sportech vedeme žáky k respektování pokynů vedoucího družstva a k diskusi o společné taktice a k osvojení si kultivovaného projevu - pověřujeme žáky vedením rozcviček a organizací kolektivních her a soutěží, dbáme na používání správného názvosloví, pokynů a pravidel
Kompetence sociální a personální	- vedeme žáky k vystupování v duchu fair play - vedeme žáky k respektování individuálních předpokladů svých spolužáků a rozvíjení vzájemné spolupráce se všemi, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - učíme žáka přijmout úkoly v rámci sportovního družstva a podat v zájmu družstva co nejlepší výkon - umožňujeme každému zažít úspěch.
Kompetence občanské	- vedeme žáka k podpoře aktivního mimoškolního sportování a spoluorganizování sportovní činnosti - učíme žáka dodržovat pravidla hygieny a bezpečného provádění pohybových činností - učíme žáka správně reagovat v případě úrazu a umět poskytnout první pomoc - odsuzujeme požívání drog, dopingu a jiných škodlivin a objasňujeme jejich vliv na organismus - vedeme žáka ke sledování úspěchů našich sportovců na olympijských hrách v mezinárodních soutěžích
Kompetence pracovní	- zapojujeme žáka aktivně do přípravy náčiní a náradí před cvičením - při soutěžích žáka aktivně zapojujeme do organizace a zpracování dat - vedeme žáka k uplatňování získaných pohybových dovedností, - tělesné zdatnosti a zásad fair play v běžných pracovních činnostech a v celém životě.
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6-7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika) - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku dané atletické disciplíny - zvládá náročnější atletické techniky	Atletika. -běh vytrvalý - speciální běžecké cvičení - rychlý běh na 50 m, 60 m - skok do dálky z rozběhu - skok do výšky (flop). - hod kriketovým míčkem - spojení rozběhu s odhodem	EV - vztah člověka k prostředí	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zjišťování statistických údajů - měření, vyhodnocování		
- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, postupně řídí sportovní utkání svých vrstevníků - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Míčové hry - basketbal – správný postoj, driblinková abeceda, základy herních systémů, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, driblink, dvojtakt - přehazovaná- přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka., herní systém, příprava na volejbal - vybíjená – pohotovost, rozhodnost, herní systém - florbal – vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, driblink, hra brankáře	OSV -sebepoznávání a sebepojetí -mezilidské vztahy - poznávání lidí ve skupině	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- fotbal – vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standartní situace. - softbal - organizace hry , odpal míčku, chytání míčku -házená – přihrávka, základní pravidla, střelba na bránu, herní systém - badminton – přihrávky, podání, pravidla, hra -doplňkové sportovní a míčové hry - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích		
- dokáže zvládnout obtížné prvky s dopomocí	Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách , stoj na rukou - u opory -rovnovážné polohy - přeskoky – roznožka přes kozu - skrčka přes kozu - přeskok švédská bedna - kruhy – překot vzad - trampolínka - šplh - rytmická gymnastika-cvičení s hudbou - úpoly –pády, střehové postoje		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	- lyžování a snowboarding, v 7. třídě je zařazován týdenní výcvik. Správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Posilování svalového aparátu - silový čtyřboj Strečink celého těla před a po ukončení hodiny		Př – tvar a pohyb těla
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	BOZP - vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí		
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympijské hry – historie a myšlenky, MOV, ČOV, ODM		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8-9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika) - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku dané atletické disciplíny - zvládá náročnější atletické techniky	Atletika. -běh vytrvalý - speciální běžecké cvičení - rychlý běh na 60 m - skok do dálky z rozběhu - skok do výšky (flop). - vrh koulí, spojení sunu a vrhu	EV - vztah člověka k prostředí	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zjišťování statistických údajů – měření, vyhodnocování		
- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Míčové hry - basketbal – správný postoj, základy herních systémů, osobní obrana, zónová obrana, herní činnosti jednotlivce, hod s výskokem, dvojtakt - volejbal - odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, horní přihrávka, nahrávka, hra na 3 dotečky - florbal – vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, driblík, hra brankáře - fotbal – vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standartní situace - softbal - organizace hry, odpal míčku,	OSV - poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině) - mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc) - psychohygiena (dovednosti zvládání stresových situací)	
		MKV - lidské vztahy (význam kvality mezilidských vztahů, tolerance, uplatňování principu slušného chování)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	chytání míčku -ragby – „přihrávky, pravidla, střelba na bránu - házená – herní systém - badminton – přihrávky, podání, pravidla -doplňkové sportovní a míčové hry - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích		
- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách , stoj na rukou - u opory, přemet stranou -rovnovážné polohy - přeskoky – roznožka přes kozu a bednu - skrčka přes kozu - rytmická gymnastika- cvičení s hudbou -úpoly –pády a střehové postoje		
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný	Správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Posilování svalového aparátu – silový čtyřboj		Př - tvar a pohyb těla RV - hodnota a podpora zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Rozvoj vytrvalosti, zdatnosti Strečink celého těla před a po ukončení hodiny		
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti - zjevné nedostatky a jejich příčiny		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je při rekreačních činnostech	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	BOZP - vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí		
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympijské hry – historie a myšlenky, MOV, ČOV, ODM		Dě- Starověké Řecko

Rozšiřující učivo – další nově vznikající míčové hry a disciplíny s cílem obměny a modernizace výuky (bruslení, plavání, fitness, badminton, ...)

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Charakteristika předmětu Rodinná výchova

Předmět Rodinná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví . Vyučuje se jako samostatný předmět na druhém stupni s časovou dotací v 7. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách, v odborných učebnách.

Předmět přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Ve vzdělávacím obsahu bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Především pak na poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozvíjí další potřebné výstupy s využitím nových poznatků o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi atd.

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Předmět rodinná výchova je úzce spjat s přírodopisem (první pomoc, zdravá výživa, hygienické návyky), s tělesnou výchovou (rozvoj zdravého člověka, předcházení úrazům).

Klíčové kompetence - rodinná výchova	Výchovně vzdělávací strategie předmětu
Kompetence k učení	- během výuky předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou ochrany zdraví a vedeme je k využívání v praktickém životě - vedeme žáky k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví
Kompetence k řešení problémů	- aktivizujeme žáky k uvažování o problému a jeho řešení (dialog, diskuse, kooperace) - navozujeme nejrůznější problémové situace (mimořádné, krizové) a vedeme k řešení problematiky těchto situací - podporujeme různé přijatelné i netradiční způsoby řešení problému - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
Kompetence komunikativní	- učíme žáky vhodnou formou obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných

	- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vedeme žáky k dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci (odmítání, vyjednávání)
Kompetence sociální a personální	- během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc či požádání o ni - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
Kompetence občanské	- nabízíme žákům příležitost pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy - netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
Kompetence pracovní	- umožňujeme žákům využít osvojené poznatky při praktických činnostech (soutěže, škola v přírodě,...) - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti.
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Rodina a širší sociální prostředí - vztahy a pravidla v prostředí rodiny, školy a vrstevnické skupiny - rodina – základ společnosti a mravních hodnot - rodina – role a postavení muže a ženy - komunikace v rodině (členové rodiny, vztahy mezi sourozenci, s dospělými) - soudržnost rodiny (úcta, tolerance, zvyky, svátky) - vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti - bydlení rodiny (prostředí, potřeby, estetika bydlení) - ekonomické a právní otázky rodinného života (faktory ovlivňující stabilitu rodiny)	OSV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni VDO - uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě	OV - demokratické vztahy Dě - funkce rodiny v historii. ČJ - rodina v literárních textech. - beseda , práce ve skupinách, situační hry, modelové situace - modelové situace na osvojení komunikativních dovedností navozující příznivé klima v rodině
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - posoudí odpovědnost za vlastní zdraví a zdraví druhých, aktivní podpora zdraví - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a uplatňuje zdravé stravovací návyky	Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne - výživa, zdraví - ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví - odolávání stresu, sport, pohybová cvičení		Př – nemoci, civilizační choroby - modelové situace

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - zdraví fyzické, psychické, sociální - odpovědnost za zdraví své i ostatních - základní zdroje a příčiny nemocí - jak předcházet nemocem (využití bylin v prevenci) - duševní hygiena - únava, stres, relaxace, aktivní pohyb		TV, OV - psychohygiena
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví - využívá kompenzační a relaxační techniky k překonávání a předcházení stresovým situacím	Zdravý způsob života a péče o zdraví - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými, nepřenosičnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií - Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování,		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
a agresi	těžké životní situace a jejich zvládání, kriminalita mládeže		
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Ročník: 9

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zná pohlavní orgány a jejich funkci - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální výchova - mužské a ženské pohlavní orgány – funkce, těhotenství, mateřství, rodičovství - etika dospívání, osobní hygiena - sexuální chování, sexuální orientace, promiskuita, pornografie - deviace, sexuální zneužívání a způsob ochrany před nimi - vztahy k druhému pohlaví, partnerské vztahy - rozhodování v oblasti sexuálního chování, odložení startu do pohlavního života na období sociální zralosti - postoje k sexuálnímu chování – sexuální orientace, promiskuita, prostituce mladistvých - ochrana proti sexuálnímu zneužití, bezpečný sex	VDO - občan jako odpovědný člen společnosti v samostatném a odpovědném řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování	Př - lidské tělo, choroby
- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Prevence zneužívání návykových látek - návykové látky, základní rozdělení - rizika zneužívání návykových látek – dopad na zdraví - příčiny závislosti - rizika závislosti na výherních automatech a jiných hazardních hrách - návykové látky – alkohol – účinky, vliv na rodinné soužití	MKV - předsudky a vžitě stereotypy OSV – osobní zodpovědnost - dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci	Př – lidské zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	- alkohol – mechanismy vzniku rozvoje závislosti možnost léčení - opatření a zákony související s podáváním alkoholu, taktiky reklamních agentur - pozitivní životní cíle a hodnoty, pozitivní zájmy	MDV – reklama, média a vliv na člověka	
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví; a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační ochrany proti manipulaci a agresi	Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		
	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - dopad vlastního jednání a chování		

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěří se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Vzdělávací oblast: Svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Charakteristika předmětu Pracovní výchova – I. stupeň

Předmět Pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Svět práce. Vyučuje se jako samostatný předmět s časovou dotací v 1. - 5. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídách, v odborných učebnách.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i práci v týmu.

Pracovní výchova je na 1. stupni rozdělena do čtyř tematických oblastí:

- 1. Práce s drobným materiálem*
- 2. Konstrukční činnosti*
- 3. Pěstitelské práce*
- 4. Příprava pokrmů*

Vzdělávání je zaměřeno na

- rozvoj jemné motoriky a manuální zručnosti
- vytváření základních pracovních dovedností a návyků
- rozvoj rozumové činnosti, rozšiřování obzoru
- vedení žáků k rozlišování materiálů a určování jejich vlastností
- rozlišování jednoduchých pracovních nástrojů, bezpečné zacházení s nimi
- vytváření pozitivního vztahu žáků k práci
- vytváření vztahu k životnímu prostředí
- řešení ekologických problémů
- ponechání prostoru k nápadům a tvůrčí činnosti

Praktické činnosti by měly být spojovány s rozvojem poznání a řeči. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny při práci.

**Klíčové kompetence - pracovní výchova
I.stupeň**

Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- umožňujeme žákům používat různé materiály, nástroje a nářadí - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky
Kompetence k řešení problémů	- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - rozvíjíme u žáků tvořivost - vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky k užívání správné terminologie - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - žáci se učí správně popsat postup práce
Kompetence sociální a personální	- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci - žáci pracují ve skupině, vytváří společné práce - učí se respektovat nápady druhých
Kompetence občanské	- umožňujeme žákům, aby na základě daných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci - vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i kolektivních výsledků práce
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny včetně užívání ochranných pracovních prostředků - vedeme žáky ke správnému užití materiálů a pracovních nástrojů - učitel zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu a dle potřeby žákům pomáhá - vedení ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat

Vzdělávací oblast: Svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- mačká, trhá, lepí - používá nůžky – stříhá, vystřihuje - překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, třídít při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - stříhá textil - lepí textile	Práce s drobným materiálem <i>- papír a karton</i> <i>- přírodniny</i> <i>- modelovací hmota</i> <i>- textil, fólie</i>	EV – vztah člověka k prostředí (třídění odpadu)	VV – práce s papírem
- sestavuje stavebnicové prvky - montuje a zvládá demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti <i>- plošné a prostorové stavebnice</i>		Hv - Dělání
- pečuje o pokojové květiny – otírá listy, zalévá	Pěstitelské činnosti <i>- pěstování rostlin ze semen</i>		Člověk a jeho svět – roční období
- chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování <i>- úprava stolu</i>		Člověk a jeho svět – jídelníček, zdravá výživa

Vzdělávací oblast: Svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje - překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - navléká jehlu - užívá přední steh - stříhá textil a lepí textilie - vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem - <i>papír</i> - <i>přírodniny</i> - <i>textil</i>	VDO – občanská společnost a škola (každodenní život školy) OSV – rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání)	VV – práce s papírem
- sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti		M – geometrická tělesa
- zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - seje semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské činnosti	EV – základní podmínky života (význam vody pro lidské aktivity)	Člověk a jeho svět – základní části rostlin

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- chová se vhodně při stolování, připraví stůl pro jednoduché stolování	Pravidla správného stolování		Čj – pracovní postup (sloh)

Vzdělávací oblast: Svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje - překládá a skládá papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - stříhá textil a lepí textilie - slepuje textilií - vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem <i>- papír</i> <i>- přírodniny</i> <i>- textil</i>		VV – práce s papírem
- dovede sestavovat stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici	Konstruktivní činnosti		M – geometrická tělesa
- zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - seje semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstelské činnosti	EV – vztah člověk k prostředí (životní prostředí v obci)	Člověk a jeho svět – základní podmínky života rostlin

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- chová se vhodně při stolování - připraví stůl pro jednoduché stolování - udržuje čistotu a pořádek na pracovním stole	Pravidla správného stolování - pravidla správného stolování - úprava stolu	MKV – lidské vztahy (spolupráce)	Čj – pracovní postup (sloh)

Vzdělávací oblast: Svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- stříhá a lepí - dovede polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - udržuje pořádek na pracovním místě - poskytuje první pomoc při jednoduchém poranění - zná zásady hygieny při práci - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí vzhledem k použitému materiálu - snaží se aranžovat a využívat samorostů - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - požívá různý materiál - seznamuje se s prvky lidových tradic - užívá přední steh, zadní steh - učí se ozdobný steh - vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem – <i>papír, karton, lepenka</i> – <i>přírodniny</i> – <i>textil</i> - vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky – využití - pracovní postupy - lidové tradice a lidové zvyky		VV – práce s papírem

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - montuje a demontuje stavebnice - sestavuje jednoduché stavebnicové prvky - pracuje podle slovního i písemného návodu - pracuje podle předlohy	Konstrukční činnosti - práce s návodem		Čj – pracovní postup
- zná základy péče o pokojové květiny - seje semena - zná rozdíl mezi setím a sázením - používá správné pomůcky, nástroje a nářadí – podle druhu činnosti - pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro život rostlin - pomůcky pro ošetřování pokojových rostlin	EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí (Den Země, hospodaření s odpady)	Člověk a jeho svět - základní podmínky života rostlin - základní znaky života
- zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - orientuje se v základním vybavení kuchyně - příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - zdravé potraviny - výběr a nákup potravin - pravidla správného stolování - úprava stolu	MKV – lidské vztahy (spolupráce)	Čj – pracovní postup jednoduchého jídla

Vzdělávací oblast: Svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- stříhá a lepí - dovede polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - udržuje pořádek na pracovním místě - poskytuje první pomoc při jednoduchém poranění - zná zásady hygieny při práci - aranžuje a využívá samorostů - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - používá různý materiál - seznamuje se s prvky lidových tradic - navlékná jehlu, udělá uzlík - užívá přední steh, zadní steh - učí se ozdobný steh - vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem – <i>papír, karton, lepenka</i> - <i>přírodniny</i> – <i>textil</i> - vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky – využití - pracovní postupy - lidové tradice a lidové zvyky		VV – práce s papírem Čj – čtení – zvyky a tradice

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - montuje a demontuje stavebnice - sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - umí poskytnout základní první pomoc při úraze	Konstrukční činnosti - práce s návodem - práce s předlohou a jednoduchým náčrtkem		Člověk a jeho svět – první pomoc
- zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin - vede jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování - používá správné pomůcky, nástroje a nářadí – podle druhu činnosti - pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro život rostlin - pomůcky pro ošetřování pokojových rostlin		Člověk a jeho svět - - znaky života - životní potřeby a projevy - důležitost základních podmínek pro život na Zemi
- zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm	Pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - zdravé potraviny - výběr a nákup potravin - pravidla správného stolování - úprava stolu	MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu (reklamní plakát) EGS – Jsme Evropané (evropská kuchyně)	Čj – popis pracovního postupu Člověk a jeho svět – zdravá výživa

Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny
- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Minimální výstupy na konci období (3. ročník):

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální výstupy na konci období (5. ročník):

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
- zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
- zná základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Vzdělávací oblast: Svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Charakteristika předmětu Pracovní výchova – II. stupeň

Předmět Pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Svět práce. Vyučuje se jako samostatný předmět s časovou dotací v 6., 8. - 9. ročníku 1 hodina týdně. V 6. ročníku jsou třídy rozděleny na dvě pracovní skupiny – chlapci a dívky.

Výuka probíhá ve třídách, v odborných učebnách.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i práci v týmu.

Vzdělávací obsah vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky, vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech tématických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Pracovní výchova je na 2. stupni rozdělena do tematických oblastí:

Pěstitelské práce
Příprava pokrmů
Svět práce
Využití digitálních technologií
Provoz a údržba domácnosti
Práce s technickými materiály

Vzdělávání je zaměřeno na

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti
- osvojení poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

Klíčové kompetence
- pracovní výchova - II.stupeň

Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- umožňujeme žákům používat různé materiály, nástroje a nářadí - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky - vedeme žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů
Kompetence k řešení problémů	- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - rozvíjíme u žáků tvořivost - vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky k užívání správné terminologie - při komunikaci vedeme žáky k používání správného technického názvosloví - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
Kompetence sociální a personální	- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci - žáci pracují ve skupině, vytváří společné práce - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
Kompetence občanské	- žáky vedeme k poskytnutí první pomoci a přivolání pomoci při zranění - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci - vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i kolektivních výsledků práce
Kompetence pracovní	- umožňujeme žákům využít osvojené poznatky při praktických činnostech - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení, materiálů
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat

Vzdělávací oblast: Svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova - chlapci

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- je seznámen s řádem učebny, dodržuje obecné zásady bezpečností a hygieny při práci, i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji i nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Práce s technickými materiály - organizace a bezpečnost práce - vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla - technické nákresy a výkresy, technické informace, návody - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva - jednoduché pracovní postupy a operace - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování	OSV - stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu VDO - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání Př – péče o životní prostředí F – technika, stroje a nástroje M – geometrie Z – význam lesa

Vzdělávací oblast: Svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova - dívky

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeném zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Pěstitelské práce, chovatelství - <i>základní podmínky pro pěstování</i> – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - <i>zelenina</i> – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování jednotlivých druhů zeleniny - pěstování vybraných druhů zeleniny - <i>okrasné rostliny</i> – zásady ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin - <i>ovocné rostliny</i> – druhy, pěstování, uskladnění - <i>léčivé rostliny, koření</i> - <i>chovatelství</i> – chov domácích zvířat, podmínky, hygiena, bezpečnost	EV – základní podmínky života	Př – rostliny, životní podmínky rostlin
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů - vybavení kuchyně, bezpečnost práce - zásady hygieny potravy, provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování - sestavování jídelníčku - úprava pokrmů za studena - základní způsob tepelné úpravy - úprava stolu – stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole - studená kuchyně, teplá kuchyně	OSV – osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem MDV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady EGS – stravovací návyky a zvyklosti ostatních	F - elektrospotřebiče Př, Rv – zdravá výživa člověka

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	- úprava pokrmů a nápojů – základní postupy	národů	

Vzdělávací oblast: Svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Využití digitálních technologií - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC), multiplexování - mobilní služby – operátoři, tarify	MKV - multikulturalita MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Inf - hardware
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Svět práce - sebepoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti – vliv na volbu profesní orienzace - profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní	OSV - sebepoznání a sebepojetí	

Vzdělávací oblast: Svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Svět práce - informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti - rovnost příležitostí na trhu práce - průběh pohovoru, požadavky životopisu, prezentace své osoby, modelové situace - možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání	OSV - sebepoznání a sebepojetí	
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu	Provoz a údržba domácnosti, finance - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti - údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze běžných spotřebičů a přístrojů v domácnosti - voda, teplo, světlo, elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu - elektrotechnika v domácnosti - bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči, první pomoc při úrazech el.proudem, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická práce s odpady	EV – základní podmínky života EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (naše obec)	F - spotřebiče

Očekávané výstupy na konci období (9. ročník):

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Minimální výstupy na konci období (9. ročník):

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje svoji pracovní činnost

- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu a při styku s jedovatými rostlinami
- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
- zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Přehled povinně volitelných předmětů

Předmět	Počet hodin	Ročník
Dramatická výchova	1	6 – 7.r.
Sportovní výchova	1	6 – 7.r.
Konverzace v Aj	1	6 – 7.r.
Biologická praktika	1	6 - 7.r.

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Dramatická výchova

Charakteristika předmětu Dramatická výchova

Předmět Dramatická výchova se vyučuje jako volitelný předmět na 2.stupni v 6 -7.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně dramatické výchovy (popř. hudební výchovy, tělocvičny). Součástí výuky mohou být podle potřeby návštěvy knihoven a divadelních představení.

Výuka je zaměřena na:

- seznámení se základními výrazovými prostředky dramatického vyjádření, rozvíjení schopnosti tvořivě s nimi pracovat a užívat je jako prostředku pro sebevyjádření, vyjádření vlastních pocitů, představ a zkušeností
- rozvíjení schopnosti verbální a neverbální komunikace
- rozvíjení kultivovaného mluveného a pohybového projevu
- výstavbu dramatické situace a její tvořivé rozvíjení
- chápání rolí v různých komunikačních situacích
- spolupráci ve skupině, respektování pravidel společné práce, spoluorganizace tvůrčího procesu
- prezentace a reflexe výsledků společného tvůrčího procesu
- vnímání uměleckého díla jako zdroje poznání a prožitků
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- prohlubování emocionálního a estetického cítění

Vyučovací předmět dramatická výchova je úzce spjat s českým jazykem a literaturou (jazyk jako prostředek vyjádření pocitů a názorů, zásady kultivovaného mluveného projevu (spisovná výslovnost, melodie, tempo, pauzy), literární druh - drama, osobnosti českého a světového dramatu), s hudební výchovou (hudebně pohybové činnosti, jednoduchý hudební doprovod, hudební žánry dramatu), s výtvarnou výchovou (dynamické obrazné vyjádření, orientace v prostoru, smyslové vnímání), s občanskou výchovou (sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých situacích)

Klíčové kompetence – dramatická výchova	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s literárním textem - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich následné využití a vzájemné propojení - vedeme žáky k seberealizaci (sebevyjádření během tvůrčího procesu i při prezentaci jeho výsledků) - vedeme žáky k sebehodnocení (posouzení vlastního podílu na společné práci) - vedeme žáky k hledání vhodných způsobů řešení úkolů

Kompetence k řešení problémů	- vedeme žáky k vyjádření svých názorů - vedeme žáky k dovednosti klást otázky - vedeme žáky k hledání různých variant řešení problému
Kompetence komunikativní	- učíme žáky výstižně, kultivovaně a logicky formulovat a verbálně i neverbálně vyjadřovat názory a emoce - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - učíme žáky účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat své názory
Kompetence sociální a personální	- zapojujeme žáky do skupinové práce - zařazujeme metody kooperativního a projektového učení - učíme žáky spoluutvářet a dodržovat pravidla práce ve skupině - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům a dodáváme jim sebevědomí
Kompetence občanské	- vedeme žáky k respektování základních společenských norem (včetně školního řádu) - návštěvou kulturních akcí pěstujeme úctu k národním tradicím - vedeme žáky k vytváření školních tradic vlastní prezentací - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, pozitivně vnímat individuální rozdíly
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a vědomostí v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost - učíme žáky dodržovat pravidla, plnit povinnosti a závazky - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat - vedeme žáky ke zjednodušení práce s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Dramatická výchova

Ročník: 6. - 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozpoznává základní prvky dramatu, základní divadelní druhy a žánry	Divadlo - situace, postava, téma, konflikt - komedie, tragédie, drama - činohra, loutkové divadlo, pantomima, opera, opereta, muzikál, balet	MDV - divadlo v systému jiných hromadně sdělovacích prostředků a jeho specifika	Literární výchova – drama a dramatické druhy a žánry
- rozlišuje reálnou a herní situaci - vstupuje do jednoduchých rolí a učí se v nich přirozeně a přesvědčivě jednat - dle svých možností uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, využívá verbální a neverbální výrazové prostředky za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních a určité postavy	Hra - herní dovednosti (role, postava, dramatická situace) - práce na postavě (charakter, motivace, vztahy) - psychosomatické dovednosti (práce s dechem, držení těla) - výrazové prostředky verbální a neverbální komunikace (tempo, důraz, pauza, mimika, gesta, pohyb)		
- rozpoznává témata a konflikty v dramatických situacích, učí se na ně nahlížet z pozic různých postav	Dramatické situace - náměty a témata v různých dramatických situacích - konflikt jako základ dramatické situace	OSV - sebepoznání, sebepojetí	OV – vnímání individuálních rozdílů, respektování názorů druhých lidí
- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru - při jeho tvorbě využívá dle svých možností různých výrazových prostředků - prezentuje výsledky společné tvorby	Inscenace - inscenační tvorba a její složky (dramaturgie, režie, herec, scénografie, scénická hudba) - komunikace s divákem		HV – tempo, rytmus, hudební doprovod VV, PV – obrazné vyjadřování, rekvizity, výtvarné zpracování scény

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Sportovní výchova

Charakteristika předmětu Sportovní výchova

Předmět Sportovní výchova se vyučuje jako volitelný předmět na 2.stupni v 6. a 7.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v tělocvičně a na hřišti, je zaměřena na rozvoj míčových her.

Vzdělávací obor směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené.

Vzdělávání je zaměřeno na :

- rozvoj pohybových schopností, dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání nejdůležitější životní hodnoty – zdraví
- regeneraci jednostranně zaměřené zátěže působené pobytem ve škole a její kompenzaci
- získávání informací o pohybových činnostech
- bezpečnost při pohybových činnostech
- rozpoznávání a osvojování dovedností, předcházení a řešení základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví

Klíčové kompetence –sportovní výchova	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- žáky vedeme k poznání vlastních pohybových schopností a k jejich aktivnímu rozvoji za účelem zvýšení fyzické zdatnosti a schopnosti užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - učíme žáky chápat souvislost mezi tělesnou kondicí, zdravím a psychickou pohodou - dodáváme žákům sebedůvěru, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
Kompetence k řešení problémů	- učíme žáky přemýšlet o problému při provádění cviku a hledat řešení ke správnému provedení - vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí - učíme žáky hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
Kompetence komunikativní	- při kolektivních sportech vedeme žáky k respektování pokynů vedoucího družstva a k diskusi o společné taktice a k osvojení si kultivovaného projevu - pověřujeme žáky vedením rozcviček a organizací kolektivních her a soutěží, dbáme na používání správného názvosloví, pokynů a pravidel

Kompetence sociální a personální	- vedeme žáky k vystupování v duchu fair play - vedeme žáky k respektování individuálních předpokladů svých spolužáků a rozvíjení vzájemné spolupráce se všemi, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - učíme žáka přijmout úkoly v rámci sportovního družstva a podat v zájmu družstva co nejlepší výkon - umožňujeme každému zažít úspěch.
Kompetence občanské	- vedeme žáka k podpoře aktivního mimoškolního sportování a spoluorganizování sportovní činnosti - učíme žáka dodržovat pravidla hygieny a bezpečného provádění pohybových činností - učíme žáka správně reagovat v případě úrazu a umět poskytnout první pomoc
Kompetence pracovní	- zapojujeme žáka aktivně do přípravy náčiní a nářadí před cvičením - při soutěžích žáka aktivně zapojujeme do organizace a zpracování dat - vedeme žáka k uplatňování získaných pohybových dovedností, tělesné zdatnosti a zásad fair play v běžných pracovních činnostech a v celém životě
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Sportovní výchova

Ročník: 6. – 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zvládá základní pravidla pro vybíjenou - zvládá základní herní systém, základy pro přehazovanou , volejbal, basketbal, florbal, fotbal -uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, postupně řídí sportovní utkání svých vrstevníků - spolupracuje na vytváření jednoduché taktiky vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - používá zjednodušená pravidla hry - užívá osvojené názvosloví na úrovni hráče, rozhodčího	- vybíjená – pohotovost, rozhodnost, herní systém - přehazovaná- přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, herní systém, příprava na volejbal, podání spodní, horní - basketbal – správný postoj, driblinková abeceda, základy herních systémů, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, driblink, dvojtakt - florbal – vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, driblink, hra brankáře - fotbal – vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standartní situace. - softbal – přihráje a chytí míč, odpálí míček,zašlápne metu -házená – přihrávka, základní pravidla, střelba na bránu, hra - doplňkové sportovní a míčové hry	OSV -sebepoznávání a sebepojetí -mezilidské vztahy - poznávání lidí ve skupině	

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Konverzace v Aj

Charakteristika předmětu Konverzace v Aj

Předmět Konverzace v Aj se vyučuje jako volitelný předmět na 2.stupni v 6. a 7.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně anglického jazyka, dle potřeby v učebně výpočetní techniky.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečností.

Ve výuce je důraz kladen především na komunikaci v cizím jazyce, na snižování jazykové bariéry. Konverzační celky simulují situace z každodenního života. Ziskávají možnost poznávat život lidí a kulturní tradice cizích zemí, výuka prohlubuje mezinárodní porozumění. Žáci rozvíjejí schopnost souvisle hovořit v cizím jazyce, pracují s autentickými materiály, prohlubuje se schopnost správně se v dané situaci orientovat.

Výuka je zaměřena na:

- možnosti poznávat život lidí a kulturní tradice cizích zemí, výuka prohlubuje mezinárodní porozumění
- porovnávání zjištěných poznatků s kulturními tradicemi a životním stylem naší země

Vyučovací předmět je spjat se anglickým jazykem, zeměpisem, dějepisem, občanskou výchovou.

Klíčové kompetence – konverzace v Aj	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- vybírá si a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojuje efektivně vybrané poznatky do širších celků - uplatňuje získané znalosti v konverzačních soutěžích - posuzuje vlastní učení, ověřuje si svůj pokrok při řešení nových a složitějších úkolů
Kompetence k řešení problémů	- snaží se rozpoznat a pochopit problém - vyhledává nové informace, např. při projektové práci
Kompetence komunikativní	- snaží se o souvislý a výstižný projev - komunikuje na odpovídající úrovni - naslouchá jiným lidem - komunikuje s ostatními v rámci menších i větších skupin
Kompetence sociální a personální	- spolupracuje s kolegy ve skupinách - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu - učí se kontrolovat svoji vlastní práci
Kompetence občanské	- učí se respektovat názory ostatních - rozhoduje se sám v dané situaci - zachovává určené normy a pravidla

Kompetence pracovní	- organizuje si svoji práci - používá různé nástroje a vybavení
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání a ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb při osvojování anglického jazyka - žák samostatně rozhoduje, které aplikace pro jakou činnost či řešený problém použít - žák vyhledává, získává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Konverzace v Aj

Ročník: 6-7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - jednoduše reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky - jednoduše komunikuje v běžných každodenních situacích - má základní znalosti o zemích dané jazykové oblasti - používá cizojazyčné slovníky a příručky	Jazyk a jazyková komunikace - četba autentického textu - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu - zpracování volného nebo daného tématu s využitím slovníku nebo jazykové příručky - popis osoby, místa a situace - psaní pohledu - vedení telefonického rozhovoru Tematické okruhy: <i>Moje rodina V restauraci</i> <i>Můj den U lékaře</i> <i>Můj dům, byt Telefonování</i> <i>Volný čas Nakupování</i> <i>Národní svátky, zvyky</i> <i>Anglicky mluvící země</i>	OSV – princip smíru a solidarity EGS – Evropa a svět kolem nás EV - příroda MDV – práce v realizačním týmu	Čj – ústní a písemný projev Z - mapa Dě – svátky, zvyky, anglicky mluvící země Ov – chování ve společnosti – restaurace, u lékaře Inf – projektová činnost Vv - projektová činnost Hv Ostatní cizí jazyky

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Biologická praktika

Charakteristika předmětu Biologická praktika

Předmět Biologická praktika se vyučuje jako volitelný předmět na 2.stupni v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu a v učebně chemie, které svým vybavením mají velký předpoklad pro kvalitní výuku. Dále budou žáci využívat počítačové učebny a zaměří se na získávání a zpracování informací ze světové informační sítě (internet). Praktické dovednosti si žáci procvičí i v terénu na vycházkách do okolí školy a obce.

Předmět rozšiřuje znalosti žáku získané v běžných hodinách předmětu přírodopis.

Výuka je zaměřena na:

- rozšíření získaných vědomostí a informací z hodin přírodopisu
- jejich využití především v praktických úlohách a situacích, se kterými se setkávají v běžném životě

Žáci využijí své znalosti i z jiných předmětů, ve kterých dochází k prolínání učiva (přírodopis, chemie, atd.).

Klíčové kompetence – biologická praktika	Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni školy
Kompetence k učení	- vedeme žáky k prohloubení základních pojmů - zadáváme úkoly, jejichž řešení umožňuje volit různé způsoby řešení
Kompetence k řešení problémů	- vedeme žáky k rozboru problému a postupu řešení, k odhadu výsledku - vedeme žáky k ověřování výsledků
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
Kompetence sociální a personální	- podporujeme vzájemnou pomoc či požádání o ni - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
Kompetence občanské	- umožňujeme, aby žáci hodnotili svoji činnost nebo výsledky - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty s živými přírodními
Kompetence digitální	- vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Biologická praktika

Ročník: 6.-7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zpracovává materiál z exkurze	Botanické a zoologické exkurze - herbář listů - herbář rostlin - herbář dřevin - herbář plodů - otisky listů - stopy zvěře - ekosystém, vztahy mezi rostlinami a živočichy, potravní řetězec, potravní pyramida	EV - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	Př – botanika, zoologie Projekt: strom
- pozoruje trvalé preparáty pod mikroskopem - vyrobí trvalý preparát	Mikroskopování - jednoděložné a dvouděložné rostliny - trichomy - svalové tkáně - hmyz - mechy a kapradiny - tělní pokryv savců, ptáků, ryb, plazů - výroba trvalých preparátů		Př – botanika, zoologie
- vyhledává informace v odborné literatuře	Práce s odbornou literaturou - stavba rostlinného těla - typy plodů - druhy hub - zvířecí skládačky	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Projekt: domácí zvíře
- zkoumá vitální kapacitu plic člověka - provádí pokusy se zrakem	Biologie člověka - vitální kapacita plic - optické klamy		Př – dýchací soustava, zrak
- zpracovává půdní vzorky - zkoumá nerosty	Geologie - geologické exkurze - půdní vzorky - soustava nerostů - chemické vlastnosti nerostů		Z – půda Ch
	Chemicko-biologické práce		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- provádí pokusné laboratorní práce	- destilace vonných silic - důkaz monosacharidů - oddělení různých složek směsí - tajná písma		Ch – vlastnosti látek

Průřezová témata – jednotlivé tématické okruhy jsou zařazeny napříč vzdělávacími oblastmi

1. Osobnostní a sociální výchova

	1. stupeň					2.stupeň			
Název tématického okruhu	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Rozvoj schopnosti poznávání	Čj, M, Vv, Aj	Pv, Vv, Aj, Čj, M	Čj, Vv, Aj			Ov, Z, Pv, M	F, Z, Hv	M	Z
Sebepoznání a sebepojetí		Vv	ČaS, Vv			Tv, Sv, Př, Pv, Dram,Hv	Dram, Tv, Sv,Hv	Čj, Ov, Vv, Pv	Pv
Seberegulace a sebeorganizace		Čj	ČaS, Čj			Ov			
Psychohygiena	ČaS		Čj	Čj	Čj	Př		Tv	Tv
Kreativita	Vv	ČaS, Vv, Čj	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	D, Vv, Hv	Hv, Vv	Vv	Vv, Inf,F
Poznávání lidí	ČaS			Aj	Aj	Čj, Vv, Tv, Sv	Čj, Ov, Vv, Z, , Tv, Sv	Z, Vv, Tv	Vv, Z, Tv,Nj
Mezilidské vztahy		ČaS, Čj	Čj	Čj, Aj	ČaS, Čj	D, Vv, Aj, Tv, Sv, Hv	Vv, Z, Hv, Tv, Sv, Hv, Rv	Vv, Tv	D, Aj, Vv, Z,Nj Tv, Inf
Komunikace	Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Aj, Čj	Hv, D, Aj	Aj, Hv, Inf	Aj, Nj	Čj, Aj, Nj,,Rv
Kooperace a kompetice	M		Čj	ČaS, Čj, Vv, M	Čj, Vv	Vv, Z	Aj, Vv	Aj, Vv, Nj	Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M, Čj, ČaS	ČaS, Čj	M, Z	M, Př	M, Nj, F	M, F, Z, Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj	ČaS, Čj	Pv, Ak	Ak		Rv

2. Výchova demokratického občana

	<i>1. stupeň</i>					<i>2. stupeň</i>			
Název tématického okruhu	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Občanská společnost a škola	ČaS, Tv, Čj	ČaS, TV, Pv	Tv			Ov		Ov	Nj
Občan, občanská společnost a stát		ČaS				D, Ov, Pv	Aj, Ov, Z	Ov, D, Z, Nj	D, Z, Rv
Formy participace občanů v politickém životě				ČaS	ČaS		D, Ov	D, Aj	Z, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaS	ČaS	D, Ov	D, Ov, Z, Rv	Ov, Z, D	Aj, Z, D

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	<i>1. stupeň</i>					<i>2. stupeň</i>			
Název tématického okruhu	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Hv	Čj, Vv	Vv, ČaS, Hv	ČaS, Aj	ČaS, Hv, Aj	Hv, Aj, Ov, Př, Z ,D, F	Př, Hv	F, Př, Nj,Ov,M	D, Aj, Př, Inf
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Aj	Aj	ČaS	ČaS	D, Př, Pv, Ak	A, Př, Hv, Ak	Aj,D, Z, Př, Ov	F
Jsme Evropané					ČaS, Pv	Čj, Hv	D	Nj, Ov	Př, Z, Nj

4. Multikulturní výchova

	<i>1. stupeň</i>					<i>2. stupeň</i>			
Název tématického okruhu	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kulturní diference	Hv, Aj		Čj	Hv, Vv	ČaS, Čj, Vv	D, Vv	Hv, Vv, Z, D	Vv, Z	Vv, Z
Lidské vztahy	Hv, Aj	ČaS, Čj, Hv, Tv	Čj, Pv, Tv	Čj, Hv, Tv, Vv, Pv	Čj, Hv, Tv, Vv, Aj		Aj, Z	Tv, Aj, Ov, Z, D	Tv, D, Aj, Z, Nj, Rv
Etnický původ	Hv			Čj, Vv	ČaS, Hv, Vv		D, Z	Aj, Př, Z	Č, Z
Multikulturalita				Inf	ČaS, Čj, Tv	Vv, Inf	Hv, Vv, Z, Inf	Ov, Vv, Z, Nj, Pv	Vv, Z, Inf
Princip sociálního smíru a solidarity			ČaS	Čj	Čj		Z	Z, Ov	Aj, Z, D

5. Enviromentální výchova

	<i>1. stupeň</i>					<i>2. stupeň</i>			
Název tématického okruhu	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy	Vv	ČaS, Vv	ČaS, Vv	ČaS, Vv	Vv	Př, Bp, Z	Př, Z, Bp	Z	Z
Základní podmínky života	Hv	ČaS, Pv		ČaS, Vv	Vv, Aj	F, Př, Z, Pv	Př, Z	Př, Z	Pv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS, Hv, Čj			M, Pv, Vv	M, Vv	D, Př, Pv, Bp	M, Př, Z, F, Bp	Př, Z, M, F	F, Ch, Př, Z, Pv
Vztah člověka k prostředí	ČaS, Pv, Tv, Vv	ČaS, Vv, Tv	M, Pv, Vv, Tv	M, Tv, Vv	M, Tv, Vv	Tv, D, Př, Z, Bp, Ak	Tv, Př, Z, Ak, Bp, F, M	Tv, D, Ch, Př, Z	Aj, Ch, Z, F, Př, Nj, Tv, Pv

6. Mediální výchova

	<i>1. stupeň</i>					<i>2. stupeň</i>			
Název tématického okruhu	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj	Hv	Inf, Bp	Inf, Z, Bp	Z, Pv, Ch, Př	Z, Inf, Ch, Př
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj		Čj	Vv	Vv			Ch, Př	Ch, Př
Stavba mediálních sdělení		Čj		Hv, Vv	Čj, Vv	Ov			Inf
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Čj, Hv			Hv	Dram	Dram		D
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČaS, Tv	Čj, Tv	Ov, Dram, Pv	Dram	Př, D	D, Př, Rv
Tvorba mediálních sdělení		Aj	Čj, Aj	Čj	Čj, Pv	Čj, Aj	Vv	Vv	Vv, Čj, Aj
Práce v realizačním týmu					Čj, Aj	Ak, Ov	Aj, Ak	Aj, Nj	Nj

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ Drnovice se řídí vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb. o základní škole a školským zákonem 561/2004 Sb. v platném znění.

1.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k doporučení speciálního pedagoga či psychologa.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.

- Prospěch žáka na vysvědčení v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

nehodnocen - nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

uvolněn - jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

- Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

- Celkový prospěch na vysvědčení je hodnocen:

1. prospěl s vyznamenáním
2. prospěl
3. neprospěl
4. nehodnocen

- Žák je hodnocen stupněm:

1. „*prospěl s vyznamenáním*“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
2. „*prospěl*“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
3. „*neprospěl*“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
4. „*nehodnocen*“, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy
 4. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 5. analýzou výsledků činnosti žáka
 6. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
 7. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- Žák 5. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

4. Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- O stavu klasifikace ve třídě informují učitelé na pedagogických radách.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu.

- Při absenci žáka 1.stupně 100 a více zameškaných hodin za pololetí a žáka 2.stupně 150 hodin a více za pololetí bude žák ze zameškaného učiva komisionálně přezkoušen. Toto přezkoušení má část písemnou a ústní. Žák může být přezkoušen z jednotlivých předmětů i v případě, že nemá zameškaných více než 100 (150) hodin, ale v předmětu je jeho absence vyšší než 50 %, nebo nemá dostatek podkladů pro klasifikaci.

5. Celkové hodnocení

- Celkový prospěch hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů hodnocen ani v náhradním termínu, opakuje ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Toto přezkoušení má část písemnou a ústní. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník

opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

- Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

6.

- Zákonného zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka
 1. třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny,...)
 2. třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci požádají
- Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh hodnocení chování, hodnocení v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období.

7. Klasifikace chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád).
- Pro klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Postihování chování žáka mimo školu – rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Ale ve vážných případech lze přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.
- Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

8. Výchovná opatření

- Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.
- Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku, udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku.
- Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.
- Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

9. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v dovednosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Nehodnocen

V předmětech, ve kterých žák bude hodnocen v náhradním termínu, je hodnocen na konci pololetí slovem **„nehodnocen“** nebo **„nehodnocena“**. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (podle § 52 odst. 2 a 3 školského zákona), vyplní se **„nehodnocen“** nebo **„nehodnocena“** (dle § 16 odst. 2 vyhlášky).

Uvolněn

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího lékaře nebo odborného lékaře.

Tyto stupně se používají i v průběhu hodnocení žáka během školního roku. V tomto případě je možné doplnit hodnocením typu 1-, ½, 2-, 2/3, 3-, ¾, 4-, 4/5.

10. Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření

- Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, informatika, laboratorní práce.
- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví, při využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práce organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životního prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele.. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Nehodnocen

V předmětech, ve kterých žák bude hodnocen v náhradním termínu, je hodnocen na konci pololetí slovem „**nehodnocen**“ nebo „**nehodnocena**“. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (podle § 52 odst. 2 a 3 školského zákona), vyplní se „**nehodnocen**“ nebo „**nehodnocena**“ (dle § 16 odst. 2 vyhlášky).

Uvolněn

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího lékaře nebo odborného lékaře.

Tyto stupně se používají i v průběhu hodnocení žáka během školního roku. V tomto případě je možné doplnit hodnocením typu 1-, ½, 2-, 2/3, 3-, ¾, 4-, 4/5.

11. Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou uměleckého zaměření

- a) Převahu uměleckého zaměření mají na základní škole hudební výchova, výtvarná výchova.
- b) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Nehodnocen

V předmětech, ve kterých žák bude hodnocen v náhradním termínu, je hodnocen na konci pololetí slovem „**nehodnocen**“ nebo „**nehodnocena**“. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (podle § 52 odst. 2 a 3 školského zákona), vyplní se „**nehodnocen**“ nebo „**nehodnocena**“ (dle § 16 odst. 2 vyhlášky).

Uvolněn

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího lékaře nebo odborného lékaře.

Tyto stupně se používají i v průběhu hodnocení žáka během školního roku. V tomto případě je možné doplnit hodnocením typu 1-, ½, 2-, 2/3, 3-, ¾, 4-, 4/5.

12. Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

U žáků s vývojovou poruchou učení mohou zákonní zástupci žáka požádat o slovní hodnocení (dle zákona č. 561/2004 Sb., § 51, odst. 4).

Smlouvu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Po podpisu smlouvy zástupci žáka i školy je žák hodnocen slovně.

13. Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

14. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákem se SVP je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky. Žáci se SVP mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Zdravotně postižení žáci jsou na žádost rodičů na základě zprávy z ped.-psych. poradny a souhlasu ředitele školy vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu.

Při hodnocení žáků se SVP se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení prospěchu a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Hodnocení vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasňuje podstaty neúspěchu, je návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

15. Slovní hodnocení

Při slovním hodnocení se uvádí:

- ovládnutí učiva předepsaného ŠVP
 5. ovládá bezpečně
 6. ovládá
 7. podstatně ovládá
 8. ovládá se značnými mezerami
 9. neovládá

- úroveň myšlení
 10. pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 11. uvažuje celkem samostatně
 12. menší samostatnost v myšlení
 13. nesamostatné myšlení
 14. odpovídá nesprávně i na návodné otázky

- úroveň vyjadřování
 15. výstižné, poměrně přesné
 16. celkem výstižné
 17. nedostatečně přesné
 18. vyjadřuje se s obtížemi
 19. vyjadřuje se nesprávně i na návodné otázky

- úroveň aplikace vědomostí
 20. spolehlivě, uvědoměle užívá dovednosti a vědomosti
 21. dovede používat dovednosti a vědomosti, dopouští se drobných chyb
 22. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby
 23. dělá podstatné chyby, nesnadno je překoná
 24. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

- píle a zájem o učení
 1. aktivní, učí se svědomitě, a se zájmem
 2. učí se svědomitě
 3. k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 4. malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
 5. pomoc a pobízení jsou neúčinné

KRITÉRIA HODNOCENÍ PRI SKUPINOVÉ PRÁCI

			
Spolupráce	je vstřícný, je ochotný, je aktivní, nabízí, přijímá, podněcuje	ochotně spolupracuje	nespolupracuje
Komunikace	diskutuje, argumentuje naslouchá doplňuje pojmenovává	skáče do řeči ztrácí pozornost	vyrušuje nesleduje nerespektuje
Rozdělení rolí	s rolí se ztotožňuje aktivně plní svou roli	plní roli na výzvu částečně	odmítá svou roli
Prezentace	vyjadřuje se logicky a souvisle, vystihuje podstatu	vyjadřuje se s pomocí, nedaří se mu vystihnout podstatu	odmítá se prezentovat
Aktivita	vnáší nápady úkoly ochotně plní úkoly podněcuje ostatní	plní zadané úkoly	úmyslně se nezapojuje do práce skupiny

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Školní vzdělávací program školní družiny

při ZŠ Drnovice, okres Vyškov

Název školy: **ZŠ Drnovice, okres Vyškov**

Ředitel: **Mgr. Miroslav Zemánek**

Kontakty – adresa: **Náves 109, 683 04 Drnovice**
telefon: **517 353 231, 517 353 230**
e-mail: [**reditel@zs-drnovice.cz**](mailto:reditel@zs-drnovice.cz)
www stránky: [**www.zs-drnovice.cz**](http://www.zs-drnovice.cz)

Název a adresa zřizovatele: **Obec Drnovice, 683 04**
Telefon: **517 353 235**
e-mail: [**podatelna@oudrnovice.cz**](mailto:podatelna@oudrnovice.cz)

Identifikační údaje školy: IČO - **46271091**
IZO - **119 200 082**
REDIZO- **600 125 831**

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Veronika Gábrová, Janka Holubářová**
Kontakt – telefon: **517 353 231**
e-mail: [**zastupkyne@zs-drnovice.cz**](mailto:zastupkyne@zs-drnovice.cz)

Obsah

I.	Charakteristika školní družiny	334
II.	Výchovné a vzdělávací cíle	335
III.	Formy vzdělávání	335
IV.	Klíčové kompetence	336
V.	Obsah vzdělávání	337
VI.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	339
VII.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	339
VIII.	Popis materiálních podmínek	339
IX.	Popis personálních podmínek	339
X.	Popis ekonomických podmínek	339
XI.	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	340
XII.	Časový plán	341
XIII.	Vnitřní řád školní družiny	343

I. Charakteristika školní družiny

Ve škole je pět oddělení školní družiny se standardním vybavením – školní nábytek, koberce, místo k odpočinku, tabule, školní hry, stavebnice, CD přehrávač, knihovnička, cvičební míče, projektory. Každé oddělení má k dispozici převlékárny a toalety s umývárnou pro chlapce a děvčata.

K dispozici je tělocvična, hala, školní hřiště, dětská zahrada, stolní tenis.

Ve školní družině pracuje 5 vychovatelek.

Výchovně vzdělávací práce ve školní družině se řídí školním řádem ZŠ a vnitřním řádem školní družiny. Děti jsou pod stálým dohledem vychovatelky. Na začátku roku jsou seznámeny děti i rodiče s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve školní družině.

Spolupráce s rodiči

Je zajištěna na třídních schůzkách, při společných akcích školní družiny a dle potřeby, individuálně při přebírání dětí při odchodu ze školní družiny.

II. Výchovné a vzdělávací cíle

ŠVP ve školní družině je realizován v návaznosti na školní vzdělávací plán ZŠ Drnovice „Zdravá škola pro všechny“, č.j. 145/2007

- rozvíjet osobnost žáka
- utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás
- prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k osvojování si základů slušného chování
- vést žáky ke vzájemné komunikaci
- nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami žáků
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést žáky k tomu, aby aktivně využívali volný čas, rozvíjeli svůj zájem i talent, získávali nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky
- využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu, a tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost

III. Formy vzdělávání

- pravidelná činnost** - zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků školní družiny
- měsíční skladba zaměstnání
- příležitostná činnost** - mimořádné akce – nejsou zahrnuty do týdenní skladby – výlety, besedy, sportovní akce
- spontánní aktivity** - za dozoru vychovatelky se dítě samostatně rozhoduje o své činnosti. Vychovatelka působí jako dohled, pozorovatel a rádce. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině, odpolední klidové činnosti či pobytu venku
- odpočinkové činnosti** - klidová činnost, aktivní odpočinek, rekreační činnost
- příprava na vyučování** - didaktické hry, smyslové hry, křížovky, hádanky, rébusy
- spolupráce s učiteli
- upevňování a rozšiřování poznatků získaných ve školním vyučování
- průběžná činnost** - klidová činnost
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- různé míčové i ostatní hry, cvičení na nářadí

IV. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Jak je naplňujeme ve školní družině
Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k aktivní účasti didaktických her - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich následné využití a vzájemné propojení - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů – knihovna, Internet - vedeme žáky k seberealizaci - vedeme žáky k hledání vhodných způsobů řešení úkolů, ke sledování vlastního pokroku, k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových úkolů a situací - vedeme žáky k uplatnění v praktických situacích
Kompetence k řešení problému - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému	- vedeme žáky k dokončení započatého úkolu - vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, jejich zpracování a vyhodnocení - vedeme žáky k řešení praktických úloh, při kterých aplikují osvědčené postupy - vedeme žáky k dovednosti klást otázky
Kompetence komunikativní - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	- učíme žáky naslouchat, respektovat, porozumět si, vyjadřovat se, domluvit se - realizujeme výstavy a vystoupení žáků pro rodiče, veřejnost, spolužáky - učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor
Komunikace sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých a úspěchy vlastní a druhých	- učíme žáky spolupracovat a dodržovat pravidla práce v týmu a vzájemného soužití - umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor, projevit ohleduplnost, citlivost, rozpoznat nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu - vedeme žáky k respektování pravidel chování - vedeme žáky k tolerantnosti, respektování druhých - vedeme žáky ke zvládnutí svých emocí
Kompetence občanské - připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	- vedeme žáky k dodržování školního řádu a řádu ŠD - vedeme žáky k tomu, aby respektovali zákony a základní společenské normy - tříděním odpadu a sběrem starého papíru vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - vytvářením míst k relaxaci nabízíme žákům možnost rozhodnout se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví - respektujeme individuální rozdíly mezi žáky
Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	- žáci se orientují v možnostech trávení volného času - vedeme žáky k volbě zájmové činnosti dle vlastních dispozic - vedeme žáky k praktickému používání různých materiálů a dodržování bezpečných pracovních podmínek
Kompetence digitální - pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života	- vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií - vedeme žáky k praktickému využívání digitálních technologií

V. Obsah vzdělávání

1. Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme – žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, ve školní družině, v obci a společnosti (vycházky do vesnice, poznávání služeb – obchody, pošta, obecní úřad, zdravotní poliklinika; místní tradice, pověsti, dopravní výchova)

- vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou; popisujeme, kde bydlíme; děláme si vycházky k domovům žáků; ukazujeme si zvířátka, která s námi bydlí; stavíme dům ze stavebnicových dílů; malujeme vysněný pokojíček
- procházíme školou; víme, kdo v naší škole pracuje a jak se jmenují; zdobíme školu i školní družinu vlastními výrobky
- procházíme ulicemi; povídáme si o cestě do školy a domů; ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás; sledujeme dopravní značky; jezdíme na kole a zjišťujeme, co na kole nesmí chybět; učíme se bezpečně přecházet; orientujeme se v jízdních řádech
- na vycházkách vyhledáváme zajímavosti obce; malujeme v přírodě; hrajeme stopovanou; seznamujeme se s pověstmi a příběhy naší obce a okolí

výstupy – žák pojmenovává dění kolem sebe

- osvojuje si estetické cítění
- vnímá okolní skutečnosti

Lidé kolem nás – žáci si osvojují zásady vhodného chování, jednání mezi lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů – tolerance, empatie, vzájemná úcta; poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se se základními právy a povinnostmi (základy společenského chování – pozdravení, podání ruky, kladný vztah ke spolužákům, radost ze spolupráce; mediální výchova – povídání o televizi, rozhlasu)

- vyrábíme přáníčka a dárky svým blízkým k narozeninám, ke Dni matek atd.; zpíváme a recitujeme; seznamujeme se s datem narození našich kamarádů – oslavence potěšíme přáním a písničkou; vyprávíme si o našich nejbližších – povolání rodičů
- hrajeme hry, malujeme a vyrábíme výrobky z různých materiálů; soutěžíme; tančíme; čteme časopisy a pohádky; dramatizujeme jednoduché pohádky
- osvojujeme si etiku slušného chování; při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a zásady správného stolování

výstupy – žák si osvojuje zásady správného chování a jednání

- žák si uvědomuje práva a povinnosti každého jednotlivce

Lidé a čas – budování správného režimu dne, jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině; pěstujeme úctu k času druhých; využíváme svůj čas smysluplně

- učíme se rozdělit čas pro učení a zábavu, kreslíme a hrajeme si, učíme se hodiny
- připravujeme výstavu fotografií „Když jsme byli ještě malí“
- vyrábíme přáníčka pro starší občany; snažíme se pochopit vliv času na lidi (stárnutí, změna způsobu života)
- připomínáme si tradice a zvyky
- vytváříme základy pro využívání volnočasových aktivit

výstupy – žáci jsou vedeni k budování správného režimu dne a jeho dodržování

2. Rozmanitost přírody

- seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé a neživé (vycházky, pobyt v přírodě, pozorování změn, didaktické hry s přírodními motivy)

- besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, malujeme, čteme, modelujeme
- sbíráme přírodní materiál a vyrábíme z něho (kaštiny, jeřabiny, květiny aj.)
- upevňujeme pravidla chování v přírodě, organizujeme vycházky do přírody; stavíme domečky z nalezených přírodnin; pozorujeme život zvířat, učíme se rozpoznat nejznámější ptáky
- třídíme odpad, uklízíme si

výstupy – žáci jsou vedeni k ohleduplnému vztahu k přírodě

3. Člověk a zdraví

- poznáváme sami sebe, získáváme poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a odpovědnosti za své zdraví (návuk ošetření drobného poranění; jak vyhledat pomoc; návuk telefonického volání tísňové linky; předcházení úrazům; pohybové aktivity)

- zjišťujeme, kolik vážíme a měříme
- pracujeme s dětskou encyklopedií Lidské tělo, s časopisem Mateřídouška a Sluníčko
- vyprávíme si o zdravém životním stylu, upevňujeme si hygienické návyky
- hrajeme pohybové hry, cvičíme a relaxujeme s hudbou, soutěžíme ve štafetových závodech, v zimě bobujeme, denně chodíme na čerstvý vzduch
- vyprávíme si o nebezpečí úrazu a jak mu předcházet

výstupy - žák si osvojuje zásady správného životního stylu

- žáci jsou vedeni k rozvoji tělesné zdatnosti

4. Umění a kultura

- podporujeme hudební a výtvarné vloh y dětí, kreativitu jednotlivců i skupiny

- výzdoba školní družiny
- vyrábíme ozdoby, dárečky, přání z různého materiálu různými technikami
- nacvičujeme koledy, písničky, básničky, scénky, taneční vystoupení, dramatizaci pohádky
- pěstujeme estetické cítění

výstupy – žák si osvojuje estetické cítění

5. Člověk a svět práce

- práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstelské práce, příprava pokrmů

- úklid školní družiny (hračky, oblečení)
- hovoříme o povolání (význam a důležitost všech povolání)
- práce s přírodními materiály
- tvořivé hry se stavebnicemi Cheva, Lego, Connetix
- zalévání květin
- příprava vlastních pokrmů
- ctíme práci druhých

výstupy – žáci se seznamují s různými druhy povolání

- žáci se seznamují s různými druhy pracovních materiálů
- žáci rozvíjí své dovednosti a schopnosti

VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se o žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby diagnostikovány školským poradenským zařízením. Těmto žákům je dle stupně a znevýhodnění věnována podpora, zaměřená na rozvoj kognitivních schopností, využívání vhodných kompenzačních pomůcek, střídání forem a činností, zařazení skupinových aktivit, podporu kladných stránek žákovy osobnosti, podporu poskytovanou v součinnosti asistenta pedagoga, působícího v ŠD.

VII. Podmínky přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pouze žákům školy. Do družiny může být žák přihlašován během celého školního roku. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. Při nástupu žáka do družiny vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace o žákovi, rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny.

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku.

Pokud počet zájemců přesahuje kapacitu školní družiny (140 žáků), jsou přednostně přijímáni žáci nižších ročníků (1.,2.,3.). O jednotlivých případech rozhoduje ředitel školy.

Docházka do pravidelných forem činnosti školní družiny je pro zapsané žáky povinná. Každou nepřítomnost je nutné zákonnými zástupci omluvit.

VIII. Popis materiálních podmínek

Školní družina má 5 oddělení s kapacitou 140 žáků od 1. do 5. ročníku ZŠ. Všechna oddělení jsou umístěna v samostatném pavilonu G, s příchodem po schodišti ze šatny a školní jídelny. Každé oddělení má samostatnou místnost, vybavenou pracovním i odpočinkovým nábytkem pro školní družinu, kobercem, umyvadlem. Pro I. oddělení je navíc i herna. Všechna oddělení jsou vybavena moderními hračkami, stolními a společenskými hrami, stavebnicemi, knihami, dále materiálem na pracovní a výtvarnou činnost, který je doplňován. Družina má i své počítače s připojením na internet.

Pobyt venku se uskutečňuje podle počasí převážně v areálu školy a v blízkém okolí školy v Drnovicích.

IX. Popis personálních podmínek

Ve školní družině pracuje pět vychovatelek s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Mají potřebné profesní dovednosti – komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům i ostatním pedagogům. Znájí širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku žáků. Mají organizační schopnosti, realizují široké spektrum rekreačních a zájmových činností. Znájí bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností.

Svou kvalifikaci si zvyšují akreditovanými školeními a samostudiem.

X. Popis ekonomických podmínek

Na základě §11 vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, stanovil zřizovatel družiny za žáka ve školní družině měsíční poplatek 150,- Kč. Poplatek je splatný ve výši 600,- Kč (účetní období – září – prosinec) v měsíci září, ve výši 900,- Kč (účetní období – leden – červen) v měsíci lednu. V případě, že žák předčasně ukončí docházku ve školní družině, poměrná část mu bude vrácena na konci účetního období.

Výpočet částky je stanoven z kalkulace provozních nákladů. Využití prostředků z úplaty – provozní náklady, vybavení nábytkem, nákup hraček, her, stavebnic.

XI. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví jako ve školním řádu. Pokud školní družina pro svoji činnost využívá odborné učebny (tělocvična, hala, hřiště, cvičná kuchyňka), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.

Žáci přihlášení do školní družiny jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a záznam o poučení je uveden v třídní knize školní družiny jednotlivých oddělení.

Psychosomatické podmínky – dodržujeme pitný režim, bezpečné pomůcky, vhodná skladba činností, zdravé prostory (světlo, čisto, větrání), prostředí pohody, zdravé klima, ochrana před patologickými jevy

XII. Časový plán

Zájmové vzdělávání žáků se realizuje ve všech zájmových oblastech. ŠVP ŠD je sestaven pro žáky I. stupně na dobu pěti let a součástí je obecný časový plán aktivit rozpracovaný na každý měsíc. V každém školním roce se potom na základě obecného časového plánu ze ŠVP zpracovává aktuální měsíční plán, dle kterého se realizují jednotlivé činnosti během školního roku.

Obecný časový plán

Září – zajištění organizace školního roku

- sbíráme kaštany, jeřabiny
- vycházka po okolí
- opakujeme pravidla školní družiny

Říjen - výtvarná soutěž „Malujeme pro zvířátka“

- turnaj ve vybíjené
- Království stromů – práce s listy

Listopad – Podzimní slavnosti

- pranostiky
- uklidíme si dětské hřiště před nástupem zimy

Prosinec – školní turnaj v dáme

- Vánoční zvyky a obyčeje
- Vánoční diskotéka
- zvířátka v zimě
- hry na sněhu

Leden – sportovní aktivity v tělocvičně

- zimní radovánky

Únor – Masopustní průvod

- hry na sněhu
- pranostiky

Březen – vítání jara

- jarní výzdoba školní družiny
- pěvecká soutěž
- čteme celý březen

Duben – Velikonoční tradice

- Den Země
- hry v lese
- úklid kolem studánek

Květen - vycházky po okolí

- navštěvujeme dětská hřiště v obci

- bylinky, květiny

Červen - Den dětí

- vycházky do přírody
- slavnostní ukončení docházky dětí do ŠD

XIII. Vnitřní řád školní družiny

1. ORGANIZACE ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY (ŠD)

- Družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. – 5. tříd v době mimo vyučování,
- činnost ŠD je vykonávána ve dnech školního vyučování,
- ŠD organizuje zájmové vzdělávání žáků přihlášených k pravidelné denní docházce,
- ŠD umožňuje žákům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování,
- žáci pravidelné denní docházky do ŠD se zařazují do oddělení,
- oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 dětí,
- ke své činnosti využívá ŠD kromě svých prostor též školní zahradu, hřiště, halu, tělocvičnu i dětská hřiště v obci Drnovice,
- činnost ŠD se řídí Školním vzdělávacím programem pro školní družinu.

2. PROVOZNÍ DOBA ŠKOLNÍ DRUŽINY

- ŠD je v provozu ve dnech školního vyučování v době od 11:30 hod. do 16 hod., ranní družina je v provozu od 6:30 hod. do 7:25 hod. v I. oddělení ŠD,
- vyzvedávání – odchod žáků ze ŠD je možný kdykoli do 13:30 a dále od 15:00 hod.,
- V době od 13:30 hod. do 15:00 hod. konají žáci činnost dle plánu každého oddělení. V případě příznivého počasí mohou pobývat mimo budovu ZŠ. Proto není rodičům umožněné vyzvedávání dětí v tomto čase.
- Z bezpečnostních i hygienických důvodů jsou žáci předáváni rodičům výhradně před vchodem školy (ve vstupní hale budovy). Prostory před vchodem jsou opatřeny kamerovým systémem. Při vyzvedávání žáků rodiče použijí telefon u vchodu.
- Vyučovací jednotka ve výchově vzdělávací práci ŠD je 60 min.,
- ŠD využívá 6 místností.
- Počet oddělení ŠD je 5.
- Nejvyšší povolený počet je 140 žáků.

3. PRIHLAŠOVÁNÍ, ODHLAŠOVÁNÍ A ZAŘAZENÍ ŽÁKA DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Do ŠD přihlašují rodiče žáka písemnou přihláškou (zápisním lístkem),
- zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy,
- pro přihlášeného žáka je docházka do ŠD povinná,
- na zápisním lístku upřesní rodiče rozsah docházky,
- odhlášení žáka ze ŠD pro určitý den se provádí písemnou formou prostřednictvím programu Bakaláři, nejpozději do 8:00 hodin dne, kdy má být žák odhlášen,
- do ŠD jsou přednostně přijímáni žáci 1. ročníku, dále žáci 2. ročníku, poté žáci 3. ročníku, v případě nenaplněné kapacity pak žáci 4. a příp. 5. ročníku,
- v případě volné kapacity je možné žáka přihlásit do ŠD i během školního roku.

4. OMLOUVÁNÍ NEPŘÍTOMNOSTI

- Nepřítomnost žáka v ŠD, případně další oznámení, sdělí rodiče příslušné vychovatelce zprávou na Bakaláře, případně jinou písemnou formou.

5. ÚHRADA POPLATKU ZA ŠKOLNÍ DRUŽINU

- výši úhrady za ŠD určuje zřizovatel,
- příspěvek za pobyt žáka ve ŠD činí **150- Kč** za měsíc,
- platbu platí zákonní zástupci následujícím způsobem:
 - **do 20. 9.** každého školního roku je nutno uhradit platbu pro měsíce září–prosinec – **600,- Kč**
 - **do 20. 1.** stejného školního roku je nutno uhradit platbu pro měsíce leden–červen – **900,- Kč**
- platba se hradí bezhotovostně na účet školy,
- v případě uzavření ŠD z důvodu mimořádných událostí bude uhrazený příspěvek na základě žádosti vrácen,
- příspěvek hradí plátce v plné výši od doby nástupu dítěte do ŠD i při nepravidelné docházce.

6. DALŠÍ USTANOVENÍ A DOPORUČENÍ

- Žáky 1. ročníku odvádí ze školní jídelny v měsíci září do ŠD vychovatelky, poté již žáci přicházejí do ŠD samostatně. Žáci vyšších ročníků (2.-5. ročník) přicházejí do ŠD samostatně,
- V rámci organizace různých činností ŠD je možné jednotlivá oddělení spojovat,
- Spojovat oddělení je také možné v případě snížení počtu žáků v odděleních, obvykle po 15 hod.
- Rodičům žáků, kteří zůstávají v ŠD po 15 hod. doporučujeme vybavit žáka odpolední svačinkou.
- Pro různé zájmové činnosti ŠD (výtvarné, sportovní, pobyt venku apod.) doporučujeme žáky vybavit vhodným převlečením a obutím.
- Pitný režim ve ŠD – žáci si nosí vlastní pití.
- Zákonní zástupci žáka, který úmyslně poškodí vybavení ŠD, jsou povinni uhradit způsobenou škodu.
- Ztrátu osobních věcí žák ihned hlásí vychovatelce ŠD.
- Před odchodem ze ŠD žák zkontroluje pořádek a zda nic nezapomněl.

7. BEZPEČNOST ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- Při pobytu ve ŠD dodržuje žák vnitřní řád ŠD a řídí se pokyny vychovatelek,
- bez vědomí vychovatelky nesmí žák opustit ŠD,
- za žáka, který byl ve škole, avšak do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá,
- žáci jsou poučeni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při pobytu ve ŠD (záznam o poučení je v třídních knihách jednotlivých oddělení),
- děti dbají pokynů vychovatelky, nevzdalují se bez dovození od skupiny, vychovatelka přítomna při všech činnostech dětí,
- žáci dodržují zásady hygieny a společenského chování, tak aby chránili své zdraví a zdraví svých spolužáků, dodržují pokyny vychovatelek,
- každý úraz či poranění, k němuž dojde v souvislosti s činností školní družiny, okamžitě hlásí žáci vychovatelce. Ta poskytne potřebnou péči, uvědomí vedení školy a zákonné zástupce,

- do ŠD žáci nenosí drahé věci – škola za jejich ztrátu nebo poškození neručí,
- oděv, boty a aktovku si žáci odkládají na určené místo. Je vhodné, aby zaměnitelné věci byly podepsané.
- bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení pravidelným výběrem činností,
- vychovatelky dbají na dodržování pitného režimu,
- zákonní zástupci nevstupují z hygienických a bezpečnostních důvodů do prostor ŠD.

8. VYLOUČNÍ ŽÁKA ZE ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Žáka je možno ze ŠD vyloučit při hrubé nekázni nebo jestliže soustavně a opakovaně porušuje vnitřní řád ŠD a ohrožuje tím zdraví a bezpečnost své nebo ostatních žáků,
- vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitel školy na základě návrhu vedoucí vychovatelky, za zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům. Dopustí-li se žák takového jednání oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany.

9. REŽIM ŠKOLNÍ DRUŽINY, PROVOZ

6:30 – 7:25	Ranní družina, převážné odpočinková činnost, klidové hry, hračky, činnost dle zájmu
11:20	Oběd, přechod žáků do ŠD, kontrola docházky
11:40 – 13:30	Převážné odpočinková činnost, klidové hry, hračky, činnost dle zájmů, stolní hry, svačina
13:30 – 15:00	Řízená zájmová činnost – aktivity sportovní + přírodovědné atd., pobyt venku na čerstvém vzduchu, vychovatelky přihlíží při výběru činností na počasí
15:00 – 16:00	Svačina, úklid osobních věcí, postupný odchod domů, kontrola v šatnách, úklid hraček

10. DOCHÁZKA DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Žák vstupuje do činnosti ŠD v nahlášeném režimu, který je uveden zákonným zástupcem na přihlášce, bez písemné omluvy je účast ve ŠD povinná,
- po kroužcích (pokud nejde žák domů), přichází do ŠD samostatně,
- při nevyzvednutí žáka zákonným zástupcem ze ŠD do konce stanovené pracovní doby ŠD, vychovatelka kontaktuje rodiče telefonicky. Dle telefonické domluvy s rodiči vyčká s žákem až do příchodu rodičů či daného zástupce. Není-li nikdo z uvedených kontaktních osob k zastížení, oznámí vychovatelka situaci vedení školy.

11. PRÁVÁ A POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ A ŽÁKŮ

- Předávání informací rodičům zajišťuje vedoucí vychovatelka nebo vychovatelka příslušného oddělení,
- zákonní zástupci jsou povinni nahlásit změny kontaktních telefonních čísel pro případ nemoci žáka, upozornit na zdravotní omezení žáka, na pravidelné užívání léků,
- veškeré připomínky k práci ŠD vyřizuje vedoucí vychovatelka, vychovatelky, popřípadě ředitel školy,
- žák využívá zařízení a vybavení ŠD za stanovených podmínek,
- žáci mohou kdykoli požádat vychovatelku ŠD o pomoc při řešení problémů,

- žáci se účastní činností a akcí pořádaných v rámci ŠD,
- žáci jsou povinni dodržovat vnitřní řád ŠD.

12. ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Žák zachází s vybavením a zařízením ŠD šetrně a ohleduplně, a způsobem, ke kterému jsou určeny,
- každé poškození je nutno neprodleně hlásit vychovateli,
- škoda způsobena nevhodným zacházením bude řešena se zákonným zástupcem,
- pokud žák úmyslně majetek poškodí, je povinen zákonný zástupce tuto škodu odstranit, nebo poskytnout škole finanční náhradu.

13. ZMĚNY VNITŘNÍHO ŘÁDU ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Případné změny vnitřního řádu ŠD provádí ředitel školy ve spolupráci s vedoucí vychovatelkou, nebo na základě provozních potřeb.

14. DOKUMENTACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Dokumentace vedená v oddělení ŠD:
 - Přihláška pro žáky
 - Třídní kniha ŠD
 - Docházkový sešit
 - Vnitřní řád ŠD
- Kontrola vedení dokumentace.
Jedenkrát za měsíc – kontroluje vedoucí vychovatelka, poté zástupce školy.