

# Strategie rovných příležitostí

## 1. Úvod

Strategie rovných příležitostí Základní školy Drnovice vychází z projektu Podpora rovných příležitostí se zaměřením připravit a realizovat řešení vedoucí ke snižování rostoucích nerovností ve vzdělávání. Tento projekt je realizován v souladu s cíli Strategie 2030+ a přispívá k implementaci Reformy 3.2.2 Národního plánu obnovy.

## 2. Strategie rovných příležitostí

### 2.1 Charakteristika

Strategie rovných příležitostí se zaměřuje na vytváření podpůrného prostředí pro všechny žáky bez ohledu na jejich socioekonomické, etnické či jiné znevýhodnění. Klíčovými prvky jsou proškolení pedagogů ve využívání formativních a konstruktivistických přístupů (např. skupinová práce, badatelská výuka), přizpůsobení výuky individuálním potřebám žáků a bezpečné zapojení všech dětí do školního života. Důraz je kladen na prevenci stereotypů, podporu sociálních dovedností a budování komunity, kde se každý žák cítí být přijímán a podporován.

### 2.2 Cíle strategie

- **Snížení nerovností** - eliminace bariér, které brání některým žákům v plném zapojení do vzdělávání,
- **Podpora znevýhodněných žáků** - vytváření podmínek pro žáky se sociálním znevýhodněním, jako je podpora doučování nebo individuální přístup.
- **Rozvoj kompetencí učitelů** - vzdělávání učitelů v metodách práce s heterogenními skupinami žáků.
- **Vytvoření inkluzivního prostředí** - podpora pozitivního a bezpečného prostředí, kde se každý žák cítí přijímán a respektován.

## 2.3 Klíčové oblasti:

### Vzdělávání a podpora pedagogů:

- Školení a workshopy pro učitele a ředitele na téma práce s heterogenními skupinami žáků.
- Podpora pro posilování kompetencí pedagogických pracovníků.
- Zajištění odborné podpory a facilitace při diskuzích o rovných příležitostech.

### Vzdělávací přístupy:

- Omezení frontální a transmisivní výuky ve prospěch formativních přístupů.
- Využívání skupinové a kooperativní výuky, badatelské výuky.
- Zaměření na rozvoj sociálních a personálních dovedností žáků.
- Podpora učení, které odráží sociokulturní rozmanitost žáků.

### Individuální podpora a plánování:

- Přizpůsobení prostředí třídy a aktivit žákům s potřebou podpůrných opatření.
- Důsledné zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním pro cílenou podporu.

### Školní kultura a komunita:

- Vytváření atmosféry, kde se každý žák cítí přijímán a podporován.
- Podpora zapojení všech žáků do školních akcí a aktivit.
- Preventivní přístup k předcházení stereotypizaci na základě genderu, etnicity apod..
- Vytváření bezpečných prostor, jako jsou volnočasové kluby, kde se mohou žáci realizovat.

### Související projekty a nástroje:

- **Projekt Podpora rovných příležitostí:** Dlouhodobý projekt s cílem snížit nerovnosti ve vzdělávání a podporovat školy v náročnějších podmínkách.
- **Metodika identifikace žáků se sociálním znevýhodněním:** Nástroj pro školy k identifikaci žáků, kterým je třeba věnovat zvýšenou podporu.
- **Kodex školy:** Důraz na respekt k žákům, podporu jejich potenciálu a eliminaci stereotypů v komunikaci a nabídce aktivit.

## 3. Závěrečná ustanovení

Tato strategie je závazná pro všechny pracovníky školy a je pravidelně aktualizována dle potřeb školy a doporučení odborných institucí.

S účinností ode dne 1. 9. 2025

Vypracovala: Mgr. Marcela Dvořáková – výchovný poradce

Mgr. Miroslav Zemánek – ředitel školy