PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	ZŠ Drnovice, Náves 109
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Miroslav Zemánek
Telefon na ředitele	517 354 230, 731 107 062
E-mail na ředitele	reditel@zs-drnovice.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP)	Mgr. Jaroslava Klementová
Telefon	607 731 527, 517 353 231
E-mail	klementova@zs-drnovice.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce (VP)	Mgr. Marcela Dvořáková
Telefon	517 353 231
E-mail	dvorakova@zs-drnovice.cz

Jméno a příjmení dalšího člena preventivního týmu	Mgr. Veronika Gábrová
Telefon	517 353 231
E-mail	zastupkyne@zs-drnovice.cz

PPŠ vypracoval(a):	*Mgr. Jaroslava Klementová*	*2.9.2026*

	Datum	**Podpis ředitele školy**
Seznámení ředitele školy s PPŠ		
Seznámení pedagogického sboru školy s PPŠ		

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

1. Charakteristika školy

Základní škola Drnovice okres Vyškov je škola s bohatou tradicí a je plně organizovanou školou s právní subjektivitou od roku 1993. Zřizovatelem je obec Drnovice. Výchovně vzdělávací proces je zaměřen na rozvoj zdravého životního stylu, práci s počítači a nabízí bohatou zájmovou činnost. Součástí školy je školní družina, školní dílny, cvičná kuchyně, školní knihovna, tělocvična a hala. Učebny informatiky jsou využívány pro volný přístup k ICT a na internet, tělocvična a hala pro rozvoj tělesné zdatnosti dětí ve sportovních kroužcích. V areálu školy je hřiště s umělým povrchem a upravené travnaté prostory pro odpočinek. Škola je úplná s 1. - 9. ročníkem. Je spádová pro obce Drnovice, Ježkovice, Luleč, Nemojany, Tučapy, Račice a Pístovice. V tomto školním roce má 391 žáků, 36 pedagogických pracovníků včetně vychovatelek ŠD a asistentek pedagoga, 2 administrativní pracovnice, školníka, 3 uklízečky a ve školní kuchyni pracují vedoucí stravování a 3 kuchařky. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání "Zdravá škola pro všechny". (zs-drnovice.cz). Jako rizikový faktor se jeví dojíždění většího množství žáků a s tím spojené trávení volného času mimo školní budovu po příjezdu nebo před odjezdem z Drnovic. Jako další riziková místa se jeví prostor šaten a toalet. Vedení školy zajišťuje pomocí pověřených pedagogických pracovníků nepřetržitý dohled nad žáky od příchodu až po odchod ze školy.

2. Informační zdroje

Vnitřní informační zdroje

Webové stránky školy – všechny důležité informace včetně ŠŘ, MPP, Krizový plán školy.

Nástěnky – informace jsou zveřejňovány na trvale umístěné nástěnce v budově školy, obsahují důležitá telefonní čísla a další informace, které se vztahují k tématům MPP.

Třídní schůzky, konzultační hodiny – žáci i rodiče mají možnost kromě telefonického kontaktu možnost navštívit i jednotlivé vyučující, výchovnou poradkyni, metodika prevence v rámci konzultačních hodin a v případě potřeby si domluvit i jiný termín schůzky.

Odborná a metodická literatura, časopisy a další materiály dostupné ve škole – k dispozici pro žáky i pro učitele.

Vnější informační zdroje

Vnější zdroje jsou organizace a odborná zařízení, na které se škola bude obracet.

OSPOD Vyškov
OPPP Vyškov
Policie Vyškov
Podané ruce Brno
Centrum Anabell Brno
Oblastní metodik prevence PhDr. Martina Brandýsová
(další možné spolupracující organizace viz příloha č.1)

3. Analýza současného stavu ve škole

Analýzou rizikových faktorů jsme vyhodnotili tyto nejaktuálnější:

- ve větší míře se u nás vyskytují vztahové problémy mezi dětmi ve škole, sklony k nižší toleranci (nebezpečí v prostředí kyberprostoru, rizika spojená s nedostatkem sociálních kontaktů s vrstevníky, narušení klimatu kolektivů).
- již na prvním stupni řešeny časté případy slovní i fyzické agrese
- dále vnímáme nárůst individuálních psychických problémů u žáků (žáci využívají odbornou pomoc i mimo pracoviště školy), stále se tak ukazuje potřeba pomoci a rozšíření poradenských služeb školy o školního psychologa, který by s těmito situacemi mohl průběžně pracovat přímo ve školním prostředí

Každoročně se snažíme u našich žáků rozvíjet sociální dovednosti, a to pomocí zvyšování jejich sociálních kompetencí. Posilujeme komunikační dovednosti žáků, zejména v oblasti řešení problémů či konfliktů, ale i v oblasti adekvátní reakce na neúspěch, kritiku či stres. Vytváříme pozitivní sociální i pracovní klima. Rádi bychom docílili toho, aby se co nejvíce žáků v naší škole cítilo bezpečně a mělo pocit důvěry ke svým učitelům. Snažíme se proto o vytváření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty. Současně dbáme i na to, aby na žáky nebyl kladen nadměrný tlak na výkon, ale aby se i během vyučování cítili dobře ve skupině svých vrstevníků apod. U starších žáků si klademe za cíl i formování jejich postojů ke společensky akceptovaným hodnotám, ať už v oblasti slušného chování, pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, či humanistických postojů.

Aktivity uskutečňované v rámci Preventivního programu školy jsou směrované nejen na prevenci nespecifickou (školou nabízené volnočasové aktivity), ale hlavně na prevenci specifického charakteru – tedy prevenci všeobecnou, selektivní i indikovanou.

V následujícím období chceme pokračovat v nastavené spolupráci s našimi partnery, kteří nám poskytují programy prevence. Dále pak i pokračování v nastavené úzké spolupráci s třídními učiteli. Prioritou nadále zůstává poskytování podkladů pro práci učitelů, a to nejenom v oblasti formování zdravých vztahů, bezpečnosti, duševní podpory, či přinášení nových materiálů a aktivit pro práci s třídou, ale i předávání odborných informací užitečných v rámci komunikace s rodiči apod. Samozřejmostí je také umožnění dalšího vzdělávání učitelů v rámci školení apod. Hodláme pokračovat v pravidelnosti opakování již námi osvědčených preventivních programů a školních kampaní v jednotlivých ročnících. Obecně chceme posílit oblast prevence a předcházení rizikových projevů na naší škole. Je pro nás důležité, aby se ve škole cítili dobře nejenom naši žáci, či jejich rodiče, ale hlavně učitelé, kteří jsou pro náplň prevence nepostradatelní.

Silné stránky školy – pozitivní faktory ovlivňující školní prostředí:

- zdravé klima školy
- příjemné prostředí školy - optimistická výzdoba, zřízení relaxačních místností
- charakter školy – venkovská škola, většina se navzájem zná, rodinné prostředí
- okolí školy – přírodní krajina
- dobrá spolupráce s rodiči
- dobrá spolupráce se zřizovatelem, s knihovnou
- materiálně – technické vybavení školy na velmi dobré úrovni
- v některých třídách - menší třídní kolektivy

- podpora vedení školy v realizaci aktivit, dostatečný prostor pedagogům realizovat své nápady a náměty
-
- kvalifikovanost a odborná způsobilost pedagogů
- úspěšnost žáků ve vědomostních i sportovních soutěžích
- vysoké procento úspěšnosti při přijímacích řízeních na střední školy
- dobře fungující komunikační systém školy a rodiny – Bakaláři, webové stránky, FB, WhatsApp
- dobrá prezentace školy pro veřejnost – webové stránky, FB, Instagram
- pestrá nabídka kroužků a školních akcí
- dobrá dopravní obslužnost

Rizikové faktory ovlivňující školní prostředí:

- skladba žáků ve třídě: děti se specifickými potřebami učení či jinými vzdělávacími či výchovnými potřebami
- riziko ze strany rodiny: prostředí, odkud někteří žáci pocházejí (např. nepodnětné, rodina, kde se užívá alkohol, nikotin) a následné ovlivňování dalších žáků
- žákovské toalety – zvýšená potřeba dohledu
- žákovské šatny - obědová přestávka
- přístup cizích osob do školy - i přes opatření školy
- přestup nových žáků do již zavedených kolektivů
- velký počet žáků v některých třídách

4. Hodnocení PPŠ minulého školního roku 2025/2026

Situace v oblasti výskytu rizikového chování na škole hodnotí žáci nejčastěji dotazníkovou metodou, osobním kontaktem a rozhovory s žáky v rámci výuky.

Analýzou rizikových faktorů jsme vyhodnotili tyto nejaktuálnější pro školní rok 2025/26

Potýkali jsme se zejména s nárůstem nevhodného chování některých žáků vůči spolužákům, již na hranici šikany na prvním stupni. V jedné třídě byla provedena diagnostika třídního kolektivu metodičkou z OPPP, v dalších třídách provedla šetření školní metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Objevil se i problém sebepoškozování, agresivního chování, vandalismu a náznaky kyberšikany. Kouření je problém na který se každoročně zaměřujeme. Pravidelně seznamujeme žáky s nebezpečím návykových látek a nástrahami kyberšikany. Kyberšikana je v současné situaci velmi aktuální téma. Problematika rizikového chování je zařazena do školních i mimoškolních akcí (kroužky, besedy, promítání dokumentů, přednášky, projekty, výlety aj.) Nezapomínáme na sledování klima jednotlivých tříd. Součástí programu je i účast pedagogů na odborných školeních a vzdělávacích programech.

Výskyt rizikového chování ve škole (data vychází z analýzy preventivních aktivit SEPA)

Rizikové chování	Výskyt	Řešení
Alkohol	nebyl zjištěn	

Kouření	nebylo zjištěno	
Marihuana	nebyla zjištěna	
Tvrdé drogy	nebyly zjištěny	
Záškoláctví	nebylo zjištěno	
Šikana (nevhodné chování vůči spolužákům)	27x	oznámeno zákonným zástupcům, pedagogické rozhovory, pedagogická diagnostika z OPPP, výchovná opatření
Gambling	nebyl zjištěn	
Kriminalita	nebyla zjištěna	
Rasismus	nebyl zjištěn	
Sebepoškozování	2x	oznámeno zákonným zástupcům, předány kontakty na psychology, pedagogický rozhovor
Agresivní chování vůči učiteli	nebylo zjištěno	
Nebezpečí kyberšikany	nebylo zjištěno	
Vandalizmus	nebyl zjištěn	
Psychická nepohoda	2x	oznámeno zákonným zástupcům, předány kontakty na psychology, pedagogický rozhovor

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

Cílem působení v oblasti primární prevence je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům, schopné dělat samostatná rozhodnutí s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi, schopné řešit nebo schopné si říci o pomoc při řešení problémů, dítě s vyhraněným odmítavým postojem k projevům rizikových vlivů. Preventivní témata budou nadále součástí klasické výuky i třídnických hodin. V letošním školním roce budeme opět zvát externí odborníky do naší školy.

1. Dlouhodobé cíle

- stanovit si správný žebříček hodnot
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- učit se řešit různé problémy
- mít zdravé sebevědomí
- umět čelit tlaku vrstevníků
- zkvalitnit sociální komunikaci

- zlepšovat mezilidské vztahy
- informovat žáky o účincích návykových látek
- předcházet onemocnění HIV/AIDS a dalších pohlavně přenosných chorob
- zapojit žáky do školních a mimoškolních aktivit
- znát zásady slušného chování
- zajištění pravidelné práce s třídním kolektivem
- podpora rodičovského zájmu o dění ve škole a činnost školy
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2. Krátkodobé cíle

- neustálá podpora žáků ve vzájemná spolupráci
- dobrá komunikace se žáky, kolegy a rodiči
- dobrá informovanost rodičů o prevenci ve škole a poradenské činnosti
- realizace programů a besed případně jiných aktivit se spolupracujícími organizacemi např. Podané ruce, Anabell, Policie ČR aj.
- podpora aktivit vhodně využívající volný čas dětí
- řešení aktuálních problémových situací
- průběžné proškolování učitelů v oblasti primární prevence

3. Vymezení cílových skupin

Cílové skupiny:

Žáci

- všichni žáci 1. a 2. stupně

Zvláště je třeba zaměřit se na žáky:

- žáky se zdravotními problémy
- žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- žáci, kteří vykazují rizikové chování
- na děti s odlišnou etnickou příslušností, než je ta většinová, u nichž je podstatná integrace do většiny

Pedagogové

- Ředitel školy
- Výchovná poradkyně
- Školní metodička prevence
- Pedagogický sbor
- Třídní učitelé
- Nepedagogičtí zaměstnanci školy

Rodiče

- rodiče žáků školy
- veřejnost

C. STRATEGIE A METODY DOSAHOVÁNÍ CÍLŮ, FORMY REALIZACE PPŠ

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. Oblasti přímé práce pedagogů

Na prevenci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, obzvláště pak třídní učitelé, kteří nejlépe znají atmosféru v jednotlivých kolektivech a jsou schopni nejrychleji odhalit počínající problémy. Školní metodička prevence činnosti učitelů koordinuje a využívá nabídek spolupracujících subjektů.

Ředitel školy

Je přímo odpovědný za prevenci a za řešení zjištěných projevů rizikových forem chování.
Vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování zejména:

- Zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování, koordinaci tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním MPP školy.
- Řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole.
- Jmenováním ŠMP.
- Zajištěním DVPP školního metodika v oblasti primární prevence.
- Podporou týmové spolupráce ŠMP, VP, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování preventivního programu.
- Monitorováním a vyhodnocováním realizace preventivního programu a realizace dalších opatření, ve školním řádu musí být popsána kontrolní a sankční opatření v oblasti rizikového chování ve škole.

Výchovná poradkyně

Výchovná poradkyně koordinuje společně s metodičkou prevence aktivity školy v oblasti prevence:

- Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech.
- Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými.
- Učitelé informují VP o případech, výskytu agresivního chování ve třídě, o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách.
- Navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci.
- Jedná se sociálním odborem, konzultuje s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

Školní metodik prevence

Standardní činnosti školního metodika jsou vymezeny příslušným právním předpisem – metodické a koordinační činnosti, informační činnosti, poradenské činnosti:

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rizikových projevů sebepoškozování a dalších patologických jevů.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti, které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péče v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
- Vedené písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti ŠMP, navržená a realizovaná opatření.
- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (Policie ČR, OSPOD, SPC, PPP, Krizové centrum a další zařízení, instituce a jednotliví odborníci).
- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školy.

Pedagogický sbor

- Jednotliví učitelé začleňují preventivní témata do výuky jednotlivých předmětů, jednotlivé problémy a nejasnosti z oblasti prevence rizikových projevů chování konzultují s metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a vedením školy.

Třídní učitel

- Spolupracuje se ŠMP při zachycování varovných signálů.
- Podílí se na realizaci MPP a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě.
- Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy a dbá na jejich důsledné dodržování, vhodnými aktivitami navozuje zdravé prostředí ve třídě.
- Je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Nepedagogičtí pracovníci školy

Také nepedagogičtí pracovníci (uklízečky, školník, kuchařky, účetní) jsou součástí vztahové sítě a klimatu školy, dostávají se do kontaktu se žáky. Školní poradenské pracoviště je také k dispozici i jejich potřebám, dotazům a je otevřeno podmětům z jejich strany. Při zachycení varovných signálů (agrese, šikana, podezření na užití návykové látky a jiné projevy

patologického či rizikového chování) neprodleně informují třídního učitele, ŠMP, VP a vedení školy.

2. Plán vzdělávání ŠMP a dalších pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet (ev. jména či zařazení) školených pedagogů
Semináře s preventivní tématikou		Během školního roku		Zájemci z řad pedagogů
Setkání školních metodiků prevence spojené se vzděláváním	16	23.11. - 24.11. 2026	OPPP Vyškov PhDr. Martina Brandýsová	1 – Mgr. Jaroslava Klementová
Krajské fórum prevence	8	červen 2027	Krajský úřad Jihomoravského kraje, oddělení prevence a volnočasových aktivit odboru školství	1 - Mgr. Jaroslava Klementová

3. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště je zajišťováno činností realizačního týmu PPŠ – školním metodikem prevence, výchovným poradcem, kariérovým poradcem a ředitelem školy. Do širšího týmu patří celý kolektiv pedagogů , zejména třídní učitelé.

Předávání informací mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky se uskutečňuje nejčastěji na poradách, při konzultacích s metodikem prevence nebo výchovným poradcem. Informace jsou umístěné i na nástěnce nebo webových stránkách školy. V rámci školy využíváme i whatsApp.

Důležitou součástí práce realizačního týmu je další získávání a rozvoj znalostí a dovedností v oblasti primární prevence formou samostudia nebo účastí na vzdělávání v rámci odborných seminářů.

Supervizi nad PPŠ zajišťuje oblastní metodik prevence, který taky vede ŠMP.

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

Škola v prevenci rizikového chování nabízí rodičům spolupráci ve formě komunikace na třídních schůzkách, individuální konzultace s učiteli, metodikem prevence, výchovným poradcem a ředitelem školy.

Rodiče budou seznámeni s programem primární prevence na společných třídních schůzkách v září a listopadu a na webových stránkách školy. Rodiče budou také seznámeni s pravděpodobnými výchovnými opatřeními a postupy školy v případě porušení vnitřního řádu školy. PPŠ školy bude po schválení umístěn na web školy. Zde se také rodiče mohou informovat o probíhajících preventivních aktivitách pro jednotlivé třídy.

Rodiče mohou získat potřebné informace na třídních schůzkách, na internetových stránkách školy, na informační nástěnce ŠMP a na stanovených konzultačních hodinách ŠMP a VP.

Žáci budou seznámeni s PPŠ prostřednictvím třídních učitelů.

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a PPŠ

Na začátku školního roku se uskuteční seznámení se ŠMP v jednotlivých třídách. ŠMP má stanovené konzultační hodiny, které jsou uvedeny na nástěnce primární prevence. Žáci mohou také kontaktovat ŠMP kdykoliv osobně nebo prostřednictvím emailu. Dalšími informačními zdroji je vlastní šetření, informace od jiných i nepedagogických pracovníků školy a jiných žáků. Třídní učitelé pracují s třídními kolektivy i jednotlivými žáky v pravidelných třídnických hodinách. Další informace viz. vyhláška č. 72/2005 Sb.

Žáci budou seznámeni s PPŠ prostřednictvím třídních učitelů.

2. Strategie pro jednotlivé stupně vzdělávání

1. - 5. ročník

- stanovení a zažití pravidel soužití v rámci třídního kolektivu i celé školy
- uvědomování si vlastní osobnosti a zdravého sebevědomí žáků
- vnímání odlišností mezi žáky a jejich přijímání, budování vzájemné úcty
- a důvěry
- rozvoj schopností komunikace, řešení problémů a předcházení konfliktům, odmítání
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci hygieny, životosprávy a
- zdravého životního stylu
- navození zdravého klimatu ve třídě a všestranný rozvoj osobností žáků
- široká nabídka volnočasových aktivit, účast ve výtvarných, sportovních, hudebních i jiných akcí nebo soutěží
- důraz na spolupráci s rodiči, zaměření pozornosti na včasné odhalení specifických vývojových poruch nebo i jiných postižení
- včasné diagnostikování sociálně patologických problémů ve třídě

6. - 9. ročník

- vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli a jejich upevňování
- stanovení a zažití pravidel soužití v rámci třídního kolektivu i celé školy
- formování třídního kolektivu jako bezpečného místa, které žákům může pomoci vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování
- trénink obrany před manipulací, schopnost odmítání rizikových faktorů
- orientace v problematice závislostí a škodlivosti návykových látek
- orientace v problematice sexuální výchovy
- přehled základních právních norem
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí, posilování sebevědomí
- trénink schopnosti vyrovnat se s neúspěchem
- zvládání náročných fyzických a duševních nebo jiných zátěžových a stresových situací
- zaměření na zdravý životní styl
- včasné diagnostikování sociálně patologických problémů ve třídním kolektivu

Témata zaměřená na prevenci rizikového chování v rámci výuky v souladu s platným ŠVP

1. ročník

Vyučovaný předmět	**Vzdělávací oblast**	**Téma**	**Realizátor**
Člověk a svět **Tělesná výchova** **Pracovní výchova** **Třídnická hodina**	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Člověk a svět práce	Školní řád Práva a povinnosti žáka Jsem školák - cesta do školy, bezpečnost, značky O přestávce - bezpečné chování Péče o naše zdraví, lidské tělo, nemoc a úraz	Třídní učitel

2.ročník

Vyučovaný předmět	**Vzdělávací oblast**	**Téma**	**Realizátor**
Člověk a svět **Tělesná výchova** **Pracovní výchova** **Třídnická hodina**	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Člověk a svět práce	Školní řád Práva a povinnosti žáka školy Bezpečná cesta do školy Soužití lidí, úcta Bezpečné chování Tísňové linky Domov - místo ochrany a soukromí Moje rodina - mezilidské vztahy	Třídní učitel Vyučující předmětu

3.ročník

Vyučovaný předmět	**Vzdělávací oblast**	**Téma**	**Realizátor**
Člověk a svět **Tělesná výchova** **Pracovní**	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Člověk a svět	Školní řád Soužití lidí, národností Vztahy mezi lidmi	Třídní učitel Vyučující předmětu

výchova Třídnická hodina	práce	Vhodné chování k ostatním spolužákům Pravidla soužití ve třídě, ve škole Domov, Rodina Péče o zdraví - žijeme zdravě Osobní bezpečí	

4.ročník

Vyučovaný předmět	**Vzdělávací oblast**	**Téma**	**Realizátor**
Člověk a svět Třídnická hodina	Člověk a jeho svět	Školní řád Demokratické principy Pravidla slušného chování Práva a povinnosti žáka školy Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace,rizikové chování předcházení konfliktům Návykové látky Nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích Bezpečné chování v rizikovém prostředí Služby odborné pomoci a jejich využití	Třídní učitel Vyučující předmětu

5. ročník

Vyučovaný předmět	**Vzdělávací oblast**	**Téma**	**Realizátor**
Člověk a svět	Člověk a jeho svět	Funkce rodiny - partnerství, manželství, rodičovství, Základy sexuální výchovy Rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	Třídní učitel Vyučující předmětu
Třídnické hodiny		Práce s třídním	třídní učitel

		kolektivem	

6.ročník

Vyučovaný předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Realizátor
Občanská výchova	**Člověk a společnost**	Život ve škole Domov, rodina Lidská práva	Vyučující předmětu
Informatika	**Informatika**	Informační a komunikační technologie	Vyučující předmětu
Třídnické hodiny		Práce s třídním kolektivem	Třídní učitel

7.ročník

Vyučovaný předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Realizátor
Občanská výchova	**Člověk a společnost**	Lidská práva – základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	Vyučující předmětu
Rodinná výchova	**Člověk a zdraví**	Rodina - komunikace - vztahy Péče o zdraví - duševní zdraví, odolávání stresu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty,	Vyučující předmětu

		nebezpečný internet), násilné chování,	
Informatika	**Informatika**	Psychologická a sociální rizika PC Informační a komunikační technologie	Vyučující předmětu
Třídnické hodiny		Práce s třídním kolektivem	Třídní učitel

8. třída

Vyučovaný předmět	**Vzdělávací oblast**	**Téma**	**Realizátor**
Přírodopis	**Člověk a příroda**	Onemocnění AIDS Prevence kouření Prevence alkoholismu První pomoc	Vyučující předmětu
Občanská výchova	**Člověk a společnost**	Člověk jako jedinec Člověk hledá svůj svět	Vyučující předmětu
Třídnické hodiny		Práce s třídním kolektivem	Třídní učitel

9.třída

Vyučovaný předmět	**Vzdělávací oblast**	**Téma**	**Realizátor**
Rodinná výchova	**Člověk a zdraví**	Sexuální výchova Osobní bezpečí Prevence zneužívání návykových látek Příčiny závislostí Rizika závislostí	Vyučující předmětu
Chemie	**Člověk a příroda**	Přírodní látky - drogy	Vyučující předmětu
Informatika		Práce v týmu Informační a	Vyučující předmětu

		komunikační technologie	
Třídnické hodiny		Práce s třídním kolektivem	Třídní učitel

Jednorázové aktivity pro žáky

V následující části plánu jsou akce týkající se prevence naplánované pro jednotlivé měsíce školního roku 2025/2026. Je možné, že při jejich realizaci může dojít ke změnám. Některé akce se mohou přesunout, některé mohou být nahrazeny jinými. Plán může být během školního roku rozšířen o další aktivity.

Termín	Třída	Název aktivity	Realizátor	Zodpovídá
22.9.2026 6.10.2026	7.A, 7.B, 8.A, 8.B	Duševní zdraví	Podané ruce	Metodik
14.102026	9.A, 9.B	Trestní odpovědnost	Policie ČR	Metodik
Březen	8.A, 8.B	První pomoc	Gymnázium a Střední zdravotnická škola Vyškov	Metodik
Bude upřesněn	6.A	Třída jako tým 2	Podané ruce	Metodik
Bude upřesněn	6.B	Třída jako tým 2	Podané ruce	Metodik
2.11. - 6.11.2026	6.A	Ekokurz Rychta Krásensko - stmelovací pobyt	Lipka Brno	Mgr. Dagmar Musilová
2.11. - 6.11.2026	6.B	Ekokurz Rychta Krásensko - stmelovací pobyt	Lipka Brno	Mgr. Petr Mach
Bude upřesněn	1.A, 1.B,	Třída jako tým	Podané ruce	Metodik
Bude upřesněn	2.A, 2.B,	S mobilem v pohodě	Podané ruce	Metodik
Bude upřesněn	3.A, 3. B	Internetem bezpečně	Podané ruce	Metodik
Bude upřesněn	4.A, 4. B	Emoce a my	Podané ruce	Metodik
Bude upřesněn	5.A, 5.B	Falešná energie	Podané ruce	Metodik

3. Specifická selektivní (případně indikovaná) prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

Pokud během roku nastane situace, kterou je třeba řešit okamžitou intervencí, oslovujeme odborníky z institucí jako je OSPOD, Městská policie, Policie ČR, OPPP Vyškov. Po zmapování situace pak pracujeme s jednotlivci nebo celými třídními kolektivy.

4. Nespecifická prevence – projektové dny, volnočasové aktivity pro žáky atd.
(Školní kroužky, školní kluby, školní víkendové a prázdninové akce,…)

Název aktivity, akce, kroužku	**Třída**	**Datum nebo frekvence konání**	**Vedoucí programu**
Florbal a sportovní hry	1.-7.	úterý, 1x týdně	Čechová, Zemánek
Pohybové hry	6.-9.	středa, 1x týdně	Špaňhelová
Všeumělci (tvoření, šití, vaření)	3.C	středa, 1x za 14 dní	Martinková
V pohybu A	3.A	středa, 1x týdně	Jeřábková
V pohybu B	3.B	středa, 1x za týden	Klvačová
Škola hravě	2.B	pondělí, 1x týdně(dle zájmu)	Kosíková
Keramika	2.-9.	středa, 1x za týden	Musilová-Maják
Kuchtík	5.roč.	čtvrtek, 1x za 14 dní	Tesařová
Žákovská knihovna	1.-9.	čtvrtek	Mozgová
Polonéza	8.-9.	úterý	Suchánková, Sločíková
Příprava k přij. zk. z Čj	9.roč.	čtvrtek	Žvátorová
Příprava k přij. zk. z M	9.r	čtvrtek	Ševčíková Zemánek

5. Ostatní akce v oblasti prevence RCH

Projekt	**Termín**	**Třída**	**Zodpovídá**
Školní parlament	Celoročně	3. - 9.	Klvačová, Jeřábková

IV. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace	**Jméno odborníka**	**Kontakt (adresa, telefon, e-mail)**
Podané ruce	Andrea Fadrná	Hapalova 22, 621 00 Brno T: +420 549 211 278 M: +420 773 789 708 E: prevence@podaneruce.cz
Anabell	Mgr. Eva Slezáková	Masarykova 506/37, 602 00 Brno, 724 824 619
Policie ČR	por. Mgr. Alice Musilová por. Mgr. Adam Grmela protidrogový útvar kriminální policie ČR	*ÚO Vyškov* *tel.:* 974 639 207 *mobil:* 725 087 301 *e-mail:* alice.musilova@pcr.cz

OPPP Vyškov	PhDr. Martina Brandýsová	Jungmannova 2, Vyškov 68201, 571 348 706, 605 417 2
OSPOD Vyškov	Mgr. Ivana Zouharová	Masarykovo náměstí 108/1 Vyškov-Město 682 01 Vyškov 1 tel.: 517 301 571, e-mail: i.zouharova@meuvyskov.cz

V. ZPŮSOB VYHODNOCENÍ PPŠ

Preventivní program školy je vždy vypracován na příslušný rok a je součástí výchovně vzdělávacího programu školy. PPŠ pokračuje a navazuje na předcházející roky. Odráží specifika regionu a školy. Vždy vychází z aktuální situace ve škole a hodnotí průběh období předchozího školního roku. Snahou je, aby žáci získali řadu znalostí, ale také dovedností v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Za důležité považujeme neustálé posilování a prohlubování spolupráce školy s rodiči a širší veřejností. PPŠ vypracovává školní metodička prevence v úzké spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, zejména za podpory vedení školy a výchovné poradkyně. ŠMP spolu s vedením školy a ŠPP je připravena reagovat na aktuální problémy školy a pomáhat při jejich řešení. Školní metodička prevence je nejen osobou, která iniciuje a vypracovává PPŠ, ale také se podílí na jeho koordinaci, vypracovává preventivní strategii školy. I nadále bude pokračovat školení pedagogů a pracovníků ŠPP dle možností školy a aktuálních nabídek.

Hodnocení PPŠ probíhá v období června na závěr školního roku. Má kvalitativní i kvantitativní ukazatele (počet realizovaných akci, počet zapojených tříd atd.). Další možností hodnocení je sledování chování žáků v jednotlivých hodinách, školních a jiných akcí. Nedílnou součástí jsou i informace od rodičů a široké veřejnosti nejen o chování žáků mimo školu.

Další možností hodnocení je výkaznictví preventivních aktivit SEPA.

Součástí dokumentu je příloha 1 a příloha 2